



Latvijas Republika
SALDUS NOVADA PAŠVALDĪBA

BROCĒNU VIDUSSKOLA

Reģ. Nr. 4113901049, Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads, LV- 3851
tālrunis 63865605, e-pasts: skola.broceni@saldus.lv, <https://vsk.broceni.lv/>

BROCĒNU VIDUSSKOLAS ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025. - 2030. gadam



Brocēni
2025

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR
LAIKA ZĪMOGU*

Saturs

Brocēnu vidusskolas vispārējais raksturojums	3
Skolas vīzija, vērtības, mērķis un redzējums par Brocēnu vidusskolas skolēnu	4
Stratēģiskās plānošanas princips	5
Rīcības virzieni (Izglītība un prasmes)	5
Brocēnu vidusskolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi	6

Brocēnu vidusskolas vispārējais raksturojums

Brocēnu vidusskola tika dibināta 1948. gadā. 1951. gadā skola tika pārbūvēta vai paplašināta un kļuva par septiņgadīgo skolu. Kopš 1959. gada Brocēnu skola ir vidusskola, tas ir, sniedz izglītību līdz vidējai pakāpei. 1963. gadā skolas ēkā tika pabeigta piebūve, lai paplašinātu telpas un labāk apmierinātu skolēnu vajadzības.

Skolas direktoru amatā kopš dibināšanas ir bijuši vairāki vadītāji, starp tiem Vladislavs Čekāns, Albīns Sinkēvičs, Jānis Kiršteins, Egons Valters, Natālija Balode un Agnese Grāvere-Prenclava.

Skolas atrašanās vieta ir Kurzemes pusē, apmēram 100 km uz rietumiem no Rīgas un apmēram 99 km uz austrumiem no Liepājas, netālu no Cieceres ezera.

Skola ir piedalījies daudz projektu un iniciatīvu īstenošanā, piemēram, veselību veicinošajos projektos, vides aizsardzības pasākumos. Mācību un ārpusklasses dzīve skolā ir bijusi aktīva – skolēni piedalās konkursos, olimpiādēs, kultūras un mākslas pasākumos, kā arī pašpārvaldē un sabiedriskās aktivitātēs. Skolas fiziskā vide ir regulāri uzlabota – veikti remonts, pārbūves darbi, modernizētas mācību telpas, sporta zāle un bibliotēka, kā arī nodrošināta pieejamība skolēniem ar īpašām vajadzībām. No skolā strādājošajiem pedagogiem aptuveni trešdaļa ir Brocēnu vidusskolas absolventi, kas liecina par ciešu saikni starp skolu un vietējo kopien.

Pamatizglītības posmā vidusskola piedāvā trīs izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma (21011111) klātienē;
- Pamatizglītības programma (21011114) tālmācībā;
- Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)

Vidējā izglītībā vispārējās vidējās izglītības programma (31016011) piedāvā:

1) 3 virzienus: veselības, vides un inženierzinātņu virzienu, cilvēkresursu vadības – *Līderis manī* virzienu, kultūras pārvaldības un valodu virzienu;

2) 9 padziļinātos kursus: Latviešu valoda un literatūra II, Svešvaloda II (C1), Kultūra un māksla II, Sociālās zinātnes II, Ķīmija II, Bioloģija II, Ģeogrāfija II, Fizika II, Matemātika II;

3) 6 specializētos kursus: Valsts aizsardzības mācība, Publiskā uzstāšanās, Uzņēmējdarbības pamati, Veselības fizioloģija, Psiholoģija un Digitālais dizains.

Brocēnu vidusskolā tiek nodrošināts plašs interešu izglītības piedāvājums, kas veicina skolēnu talantu apzināšanu un attīstību. Skolā darbojas pieci kultūras izglītības pulciņi — koris, tautas dejas un solo dziedāšana, pieci STEM jomas pulciņi, sociālās un pilsoniskās līdzdalības pulciņi, trīs sporta un fizisko aktivitāšu pulciņi, kā arī viens mazākumtautības valodas pulciņš. Skola piedalās *Junior Achievement Latvia* programmā, īstenojot mācību uzņēmumu darbību.

No 2019. gada Brocēnu vidusskolas īsteno pārmaiņu procesu “Līderis manī”.

Saskaņā ar jauno izglītības saturu “Līderis manī” ir:

- daļa no apgūstamajām caurviju prasmēm – kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, pilsoniskā līdzdalība un sadarbība;
- daļa no skolai audzināšanā sasniedzamā rezultāta un attīsta tikumus jeb veido atbilstošu rīcību un ieradumus;
- veids, kā skola padziļināti pievērš uzmanību 21.gadsimta prasmēm, palīdzot skolēniem tās nostiprināt ikdienas darbā.

Līderis ir cilvēks, kurš pats spēj un prot vadīt sevi, savas emocijas un savu dzīvi.

“Līderis manī” **pamatpārlicības:**

1. Katrs var būt līderis.
2. Katram piemīt izcilība kādā jomā.
3. Pārmaiņas sākas ar mani.
4. Skolotājs atbalsta skolēnus, lai viņi paši var vadīt savu mācīšanos.
5. Svarīgi attīstīt visas piecas personības jomas – intelektuālo, fizisko, emocionālo, garīgo un sociālo.

Skolas vīzija, vērtības, mērķis un redzējums par Brocēnu vidusskolas skolēnu

Skolas vīzija: Radošas, atbildīgas un uzņēmējspējīgas personības veidošana.

Skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Radošums.

Skolas mērķis: Īstenot mūsdienīgu izglītības procesu, lai skolēni iegūtās zināšanas un prasmes spētu lietot mainīgās dzīves situācijās.

Redzējums par Brocēnu vidusskolas skolēnu

Beidzot 3.klasi:	Beidzot 6. klasi:	Beidzot 9. klasi:	Beidzot 12. klasi:
• atpazīst savas un citu emocijas, spēj kontrolēt savu uzvedību; • prot organizēt sevi darbam un plānot savu dienas režīmu; • ieinteresēts izzināt, pētīt, radīt, darboties individuāli un grupās; • apzinās savu piederību ģimenei, skolai un vietējai kopienai.	• pauž savas emocijas sociāli pieņemamā veidā; • prot izvirzīt mērķi, piedāvāt risinājumus un uzņemties atbildību par to īstenošanu; • prot strādāt komandā un paust savu argumentētu viedokli, atzīt un respektēt viedokļu dažādību; • piedāvā savus risinājumus dotajām situācijām un paraugiem; • iesaistās skolas, vietējās kopienas aktivitātēs un valsts nozīmes pasākumos.	• spēj atbildīgi plānot, uzņemties iniciatīvu, ir mērķtiecīgs; • izzina un analizē informāciju/ situācijas, argumentē savu viedokli; • sadarbojas, ievērojot citu cilvēku vajadzības un viedokļus, pieņem kopējus lēmumus, kontrolējot savas emocijas; • izvēlas un izmanto digitālās tehnoloģijas pašrealizācijai un daudzveidīga satura radīšanai; • piedāvā savas idejas skolas un vietējās kopienas dzīves kvalitātes uzlabošanai, izprot valstiskuma nozīmi.	• ir ar pašiniciatīvu, uzņēmīgs, neatlaidīgs, prot sekmīgi darboties individuāli un vadīt komandu; • uzņemties atbildību par saviem lēmumiem un rīcību; • ir tolerants, ar cieņu izturas pret dažādu sociālo grupu, kultūru vērtībām; • ir atvērts jaunām iespējām, spēj radoši izpausties; • elastīgi spēj pielāgoties mainīgajiem dzīves apstākļiem; • apzinās nacionālo identitāti un izprot valstiskumu, līdzdarbojas kultūras mantojuma un tradīciju saglabāšanā un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.

Stratēģiskās plānošanas princips

Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam

- Kvalitatīva izglītība mūža garumā – kvalitatīva prasmju un zināšanu ieguve visām mērķgrupām, iekļaujot visas izglītības pakāpes, veidus un formas; atspoguļo izglītībā un apmācībā iegūto, t.sk. digitālās un karjeras vadības prasmes, mediju un informācijas prasmes, personības attīstībai un produktīvai darba dzīvei.
- Zinātnes attīstība un sniegums – radoša cilvēka izaugsme, jaunu teorētisku un praktisku zināšanu radīšana un pielietošana, kā arī augstas pievienotās vērtības un eksportspējīgu produktu un pakalpojumu izstrāde un uzlabošana.

Izglītības likums

- Izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.–2027.gadam

- Augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls.
- Mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.
- Atbalsts ikviena izaugsmei.
- Ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Kurzemes reģiona attīstības programma 2021.–2027. gadam

Dinamiskas zināšanas. Zināšanu lomas paaugstināšana reģionā, darbaspēka produktivitātes paaugstināšana, attīstot mainīgajam darba tirgum nepieciešamās kompetences. Nodrošināt kvalitatīvu izglītību – iespēju nepārtraukti apgūt un papildināt zināšanas, pārkvalificēties, aktīvi darboties digitālajā vidē, radoši un atbildīgi reaģēt uz daudzveidīgiem izaicinājumiem. Virzība uz prasmju izmantošanu individuālā, pašvaldību un reģiona izaugsmē, kompetentu cilvēkresursu piesaiste un integrācijas risinājumu īstenošana uzņēmējdarbībā. Ekonomiski neaktīvo iedzīvotāju grupu iesaiste, izglītošana un iesaistīšana darba tirgū.

Rīcības virzieni:

- Nepārtrauktā izglītība inovācijas kapacitātes veicināšanai.
- Darbam un dzīvei sabiedrībā nepieciešamās digitālās prasmes.
- Kvalitatīvas un uz cilvēku vērstas mūžizglītības pieejamība.
- Cilvēkkapitāla attīstība un cilvēkresursu racionāla izmantošana

Saldus novada attīstības programma 2022.–2028. gadam.

Rīcības virzieni (Izglītība un prasmes):

- Nodrošināt pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas, vispārējo un speciālo izglītību
- Nodrošināt pieejamu un kvalitatīvu interešu, profesionālās ievirzes izglītību
- Attīstīt profesionālo izglītību
- Attīstīt mūžizglītības piedāvājumu un darba tirgum atbilstošu izglītības piedāvājumu

Saldus novada izglītības attīstības koncepcijas stratēģiskais mērķis ir veidot mūsdienīgu, inovatīvu un atbalstošu vidi izglītības nodrošināšanai strauji mainīgajā dzīves ritmā, kur primāri izglītības pakalpojums tiek sniegts novada bērniem, jauniešiem un pieaugušajiem. Izglītības jomas attīstības prioritātes

1. Sakārtota un moderna izglītības infrastruktūra pilsētās un pagastos
2. Kvalitatīva, mūsdienīga un pieejama izglītība visiem

Brocēnu vidusskolas stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Mērķis: Attīstīt izglītojamo kompetences, veicinot mācību mērķu sasniegšanu un atbalstot personības izaugsmi.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

1. Pilnveidot mācību darba organizāciju visos posmos, uzlabojot un dažādojot mācību stundu kvalitāti, akcentējot diferenciaciju, individualizāciju, pašvadītu mācīšanos un skolēnu aktīvu līdzdalību izglītības procesā.
2. Katru mācību gadu, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, uzrādīt valsts pārbaudes darbu rezultātus vismaz valsts vidējā snieguma līmenī.
3. Popularizēt STEM priekšmetus, izveidot STEM jomā lekciju un pasākumu ciklu 7.-12. klašu izglītojamajiem, organizēt praktiskās nodarbības 1.-6. kl. STEM jomā.
4. Iesaistīties Saldus uzņēmēju biedrības atbalstītajos pasākumos STEM jomas popularizēšanai.
5. Pilnveidot pamatskolas un vidusskolas posma ZPD rakstīšanas sistēmu.
6. Pilnveidot karjeras izglītības atbalsta pasākumu sistēmu, veicināt sadarbību ar uzņēmējiem, iesaistīt vecākus un absolventus skolas karjeras pasākumu norisē.
7. Izveidot datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas procesa kvalitātes pilnveidei.
8. Organizēt pārmaiņu procesu "Līderis manī" tā, lai skola kļūtu par programmas metodisko centru.
9. Izglītojamajiem mācību procesā aktualizēt un attīstīt izpratni par ilgtspējīgu attīstību, dabai draudzīgu dzīvesveidu un resursu atkārtotu izmantošanu. Organizēt projektus, akcijas un aktivitātes, kas veicina vides saglabāšanu.
10. Veicināt izglītojamo fizisko un emocionālo labklājību, integrējot veselīga dzīvesveida paradumu attīstību mācību un audzināšanas procesā, izmantojot pieejamo āra infrastruktūru.
11. Veidot izglītojamajiem prasmi lietpratīgi un atbildīgi izmantot mākslīgo intelektu kā mācību atbalsta rīku, vienlaikus saglabājot individuālā darba nozīmi un autordarba vērtību.
12. Radīt vienotu iespēju pedagogu līdzsvarotas darba slodzes nodrošināšanai.

Indikatori

1. 80% vēroto mācību stundu ir notikusi diferenciacija vai individualizācija.
2. 95% pedagogu mācību gada laikā vēro savu kolēģu mācību stundas un sniedz kvalitatīvu, profesionālu atgriezenisko saiti.
3. Skolas metodīķis vērojis 100% pedagogu stundas, sniedzis atgriezenisko saiti un iegūtie dati tiek izmantoti turpmākā darba plānošanā un procesa uzlabošanā.
4. 50% mācību stundu ir skolēncentrētas.
5. Noorganizētas vismaz 20 nodarbības 1.-6. un 7.-12.kl. skolēniem STEM jomā.
6. Noorganizētas 5 STEM priekšmetu popularizēšanas pasākumi.
7. Uzlabota ZPD rakstīšanas sistēma pamatskolas un vidusskolas posmā, diferencējot darba veidus atbilstoši skolēnu spējām. 30% skolēnu piedalās Saldus novada vai Kurzemes reģiona konferencēs.
8. Karjeras izglītības pasākumiem raksturīgs sistemātiskums, pieejamība, daudzveidība. Tie palīdz skolēniem kļūt aktīviem un apzinātiem savas karjeras veidotājiem.

9. Izveidota datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas procesa kvalitātes pilnveidei.
10. 60% skolas kopienas izprot un pielieto pārmaiņu procesa “Līderis manī” 5 pārlicības. 50% pedagogu veido izglītojamajiem piemērotus metodiskos materiālus. Skola kļuvusi par “Līderis manī” metodisko centru.
11. Ne mazāk kā 80% klašu gada laikā piedalās vismaz vienā ar ilgtspējīgu domāšanu vai vides aizsardzību saistītā aktivitātē.
12. Vismaz 25% sporta stundu 1.–9. klasēs mācību gada laikā notiek ārpus telpām (stadionā, Mežaparkā vai Ledus hallē), ja laika apstākļi to pieļauj. Noorganizēts vismaz 1 veselības veicināšanas pasākums katrā semestrī.
13. Izglītojamie iepazīstas un ievēro vadlīnijas par MI izmantošanu mācību procesā.

Mērķis: Radīt personalizētu un iekļaujošu izglītības vidi, kas veicina izglītojamo akadēmiskos sasniegumus un labbūtību.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

1. Izstrādāt kritērijus izglītojamo talantu atpazīšanai. Izveidot mentoru atbalstu, piesaistot skolotājus, studentus vai speciālistus no ārpusē, veidot partnerības ar augstskolām, pētniecības iestādēm, uzņēmējiem.
2. Organizēt interešu izglītības pulciņus visās vecuma grupās, kas veicina izglītojamo interesi par mācību priekšmetiem, īpaši STEM jomā.
3. Veicināt individuālu pieeju un mācīšanās stratēģiju pielietošanu speciālajā izglītības programmā “Izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem”.
4. Pilnveidot katra izglītojamā individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamo atbalsta sistēmu sadarbībā ar dibinātāju, izglītojamo vecākiem.
5. Labiekārtot iestādes telpas un apkārtējo vidi izglītojamo pašizziņas mācīšanas prasmju attīstībai, labbūtības un drošības pilnveidei.
6. Attīstīt personalizētu mācīšanos, efektīvāk izmantojot digitālos mācību resursus, mācību platformas un tiešsaistes rīkus.
7. Veidot iestādes bibliotēku par lasīšanas veicināšanas, medijpratības un saturīga brīvā laika pavadīšanas centru izglītojamajiem un pedagogiem.
8. Veidot sociāli emocionālās mācīšanās kompetenci darbiniekiem, skolēniem un vecākiem emocionālās labbūtības nodrošināšanai.

Indikatori

1. Pedagogi vienojušies par kritērijiem, kas raksturo skolēnu talantu. *Google* dokumentā apkopoti skolēni pa mācību jomām, kurās šie skolēni parādījuši savus talantus.
2. Regulāri iestādē tiek rīkoti konkursi un mācību priekšmetu dienas.
3. Skolēni aktīvi iesaistījušies *Junior Achievement* aktivitātēs un pedagoga vadībā veido skolēnu mācību uzņēmumus.
4. Izveidots interešu izglītības piedāvājums atbilstoši vecumposmu interesēm un STEM jomas stiprināšanas nepieciešamībai.
5. 70% pedagogu izprot un ievēro skolēnu dažādās mācīšanās vajadzības un mācību satura apguvē iekļauj dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.

6. Skolas organizētajās papildu mācību pasākumu nedēļās jūnijā tiek organizētas nodarbības sākumskolas posmā lasītprasmes un rēķināšanas prasmju nostiprināšanai.
7. Mācību procesā izmantoti Saldus novada uzņēmēju un pedagogu kopēji izstrādātie materiāli matemātikā un fizikā.
8. Uzlabota vide dizaina un tehnoloģiju kabinetā, "Dabas mājā", veikti skolas zāles skatuves un starpstāvu pārseguma remontdarbi, veikts vecās skolas apkures sistēmas remonts, izveidots veloceļa savienojums starp pilsētas stāvlaukumu un skolu, savienota ietve starp skolu un sporta skolu, labiekārtota terases teritorija.
9. 75 % vecāku sadarbojas ar izglītības iestādi un ir ieinteresēti sava bērna mācību sasniegumu uzlabošanā un personības veidošanās procesā.
10. Veicināta personāla profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā.
11. Iestādē no 1.-12. klasei tiek realizēta sistēmiska pieeja sociālo, emocionālo un uzvedības problēmu mazināšanai, izmantojot pārmaiņu procesa "Līderis manī" taktikas.
12. Tiek īstenoti piemēroti atbalsta pasākumi dažādām mērķgrupām un nodrošināts atbalsts 90% skolēnu ar dažādām vajadzībām, nodrošinot viņu sekmīgu iekļaušanos izglītības procesā.
13. Iestādes bibliotēka pilda lasīšanas veicināšanas, medijpratības un saturīga brīvā laika pavadīšanas centra funkcijas

Mērķis: izveidot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, kas ir personalizēta, efektīva un vērsta uz kvalitatīvu mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanu.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

1. Realizēt individualizētu, plānveidīgu pedagogu profesionālās pilnveidi.
2. Īstenot pedagogu profesionālās pieredzes popularizēšanu savā darba vidē.
3. Izveidot *Google* dokumentu informācijas iegūšanai par pedagogu individualizētu profesionālo pilnveidi un sadarbību ar kolēģiem.
4. Izveidot mācīšanās grupas un nodrošināt mentoru atbalstu, lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo profesionālo atbalstu.
5. Pieteikties Erasmus + akreditācijai, lai īstenotu starptautisko pieredzes apmaiņu un sadarbību ar organizācijām, kuras darbojas izglītības jomā.
6. Motivēt pedagogu iesaisti dažādu organizāciju rīkotajos konkursos, projektos, pasākumos, metodisko materiālu izveidē un aprobācijā gan individuāli, gan sadarbībā ar izglītojamajiem.

Indikatori

1. 85% pedagogu kvalitatīvi veic savu profesionālo pašvērtējumu un aizpilda profesionālo izaugsmes karti atbilstoši iestādes izveidotajiem kritērijiem.
2. 85% pedagogu spēj identificēt savas profesionālās izaugsmes vajadzības.
3. Izveidota iestādes pedagogu profilu karte.
4. Metodiskie pasākumi veidoti, balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem, pedagogu pašvērtējumu, sarunām ar iestādes vadību, pašizaugsmes kartes informāciju.
5. Mācīšanās grupas veidotas, balstoties uz pedagogu profesionālajām vajadzībām.
6. 2x mācību gadā pedagogiem ir iespēja dalīties savā pieredzē metodiskās jomas sanāksmēs, metodiskajās dienās, pieredzes apmaiņas pasākumos.
7. 90% pedagogu papildinājuši zināšanas speciālajā izglītībā.
8. 90% pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītības procesā.

9. 50% pedagogu pilnveidojuši prasmes izmantot mākslīgo intelektu mācību procesā.
10. Iestāde ieguvusi Erasmus+ akreditāciju.
11. 45% pedagogu un izglītojamie piedalās dažādu organizāciju rīkotajos konkursos un pasākumos.
12. 50% pedagogu papildina zināšanas darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

Mērķis: Paaugstināt izglītības iestādes vadības efektivitāti, nodrošinot visu iesaistīto personu līdzatbildību lēmumu izstrādē un pieņemšanā, finansējuma piesaistē un resursu pārvaldībā.

Uzdevumi mērķa sasniegšanai:

1. Sakārtota iekšējā pārvaldības sistēma, lai nodrošinātu caurskatāmu, taisnīgu, skaidru un efektīvu komunikāciju un lēmumu pieņemšanas procesus.
2. Pilnveidot izglītības iestādes darba plānošanas sistēmu.
3. Veikt iestādes darba kvalitātes uzlabošanu un jomu izvērtēšanu.
4. Veicināt skolas padomes un vecāku padomes darbu, iesaistot vecākus skolas pasākumos, lēmumu pieņemšanā un ikdienas dzīvē.
5. Stiprināt skolēnu pašpārvaldi, iesaistot skolēnus iestādes demokratizācijas procesos, ļaujot uzņemties atbildību, īstenot izvirzītos mērķus.
6. Veidot skolu par vietējo kopienu vienojošu un cienītu vietu – drošu, kvalitatīvu, izglītības iestādi.!
7. Izstrādāt vienotu, pozitīvu un mūsdienīgu skolas komunikācijas stilu, kas atspoguļo skolas vērtības un mērķus.
8. Efektīvi izmantot dažādas finansējuma piesaistes stratēģijas.
9. Iesaistīt skolēnus, vecākus un pedagogus skolas tēla veidošanā – kopīgi radīt saturu, dalīties pieredzē un veidot piederības sajūtu.
10. Sistemātiski atspoguļot pozitīvos notikumus, veiksmes stāstus, sasniegumus skolas mājaslapā un sociālajos tīklos – uzsverot izglītojamo sasniegumus, skolotāju iniciatīvas, pasākumus, projektus un sadarbības veiksmes.
11. Sadarboties ar vietējiem un reģionālajiem medijiem, stiprinot skolas atpazīstamību un prestižu plašākā sabiedrībā.

Indikatori

1. Pārskatīti izglītības iestādes direktores vietnieku darba pienākumi, izveidota efektīva darba plānošanas sistēma.
2. Izstrādāts pārraudzības plāns un kontroles sistēma.
3. Regulāri notiek dažādu mērķa grupu anketēšana, procesu mērījumi, lai noskaidrotu viedokļus par aktuāliem jautājumiem un saņemtu atgriezenisko saiti par skolas darba efektivitāti.
4. Vecāku padome un skolēnu pašpārvalde iesaistās izglītības iestādes lēmumu izstrādes un pieņemšanas procesos.
5. Organizētas iestādes vadības mācības, lai iestāde kļūtu par mācīšanās organizāciju.
6. Organizētas vadības individuālās sarunas ar katru darbinieku par iestādes attīstības iespējām un iesaisti lēmumu pieņemšanas procesos.
7. Iestāde sadarbojas ar vietējās kopienas iestādēm kopīgu pasākumu plānošanā.
8. Izmantotas dažādas finansējuma piesaistes stratēģijas: Pašvaldību fondu, sponsori, sadarbības partneri, ES projektu iespējas, sadarbība ar dažādām organizācijām.

9. Regulāri atspoguļota informācija par iestādē notiekošo masu medijos, sociālajos tīklos, skolas mājas lapā, u.c.

Attīstības plāna realizācijas gaita tiek atspoguļota katra mācību gada darba plānā, vadības un lietvedības darbinieku veicamo darbu cikloprogrammā un notikumu plānošanas kalendārā. Attīstības plāna izpildes gaita tiek pārskatīta katra mācību gada pašvērtēšanas procesa ietvaros, rezultātu iekļaujot pašnovērtējuma ziņojumā. Būtisku izmaiņu gadījumā attīstības plāns tiek papildināts vai grozīts.

Saskaņots 2025. gada 20. oktobra pedagoģiskās padomes sēdē Nr.3

Saskaņots 2025. gada 16. oktobra Skolas padomes sēdē Nr.1

Saskaņots 2025. gada 9. oktobra Vecāku padomes sēdē Nr.2

Direktore

A. Grāvere - Prenclava

SASKAŅOTS

Saldus novada Izglītības pārvaldes vadītāja

S.Levica

Saldū 2025. gada

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU