



Brocēnu vidusskolas audzināšanas darba stratēģija 2023.- 2026. gadam

Skolas vīzija: Mūsdienīga mācīšanās organizācija, kuras pamatā ir skolas vērtības - cieņa, radošums, atbildība un uzņēmība.

Skolas mērķis: Ieviest kompetenču pieeju mācību un audzināšanas darbā.

Skolas misija: Skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.

Skolas vērtības: Atbildība, cieņa, radošums

Atbildība – tavs liktenis ir tavās rokās, tāpat kā tavas valsts un pasaules liktenis. Uzņemos atbildību par saviem vārdiem un rīcību. Uzņemos atbildību par savu mācīšanos. Atbildīgi plānoju savu laiku.

Cieņa – mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums. Mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram. Cienu sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkus, ko apliecinu ar savu izturēšanos. Cienu un atbalstu skolas tradīcijas. Godāju savu pilsētu, novadu un valsti.

Radošums – katrā no mums mīt kāds talants un spēja radīt jaunu ideju, lietu, mākslas darbu. Ticu savām spējām, talantiem un attīstu tos. Uzdrīkstos radīt un īstenot savas idejas, padarot skolas dzīvi interesantāku. Mācos pielāgoties un sadarboties mainīgās dzīves situācijās.

Brocēnu vidusskolas audzināšanas darba stratēģija veidota, pamatojoties uz normatīvajiem aktiem un metodiskiem ieteikumiem, kas reglamentē audzināšanas darba īstenošanu, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku aptaujas rezultātiem, darba grupu un fokusa grupas izstrādātajiem materiāliem. Mācību un audzināšanas darbā Brocēnu vidusskolā ir integrēti Franklin Covey programmas “Līderis manī” principi un paradumi. Audzināšanas darba stratēģija ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķi, uzdevumus un prioritātes, un audzināšanas darba plānojumu.

Audzināšanas darbs skolā tiek veikts sistemātiski, ņemot vērā izglītojamo, vecāku, pedagogu vajadzības saskaņā ar valsts un skolas reglamentējošo dokumentāciju.

Audzināšanu īsteno: mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās.

Audzināšanas darbu veic:

klases audzinātājs sadarbībā ar pedagogiem, skolas administrāciju, atbalsta personālu, skolas darbiniekiem, izglītojamo ģimenēm, valsts un pašvaldību atbildīgajām institūcijām, sabiedriskajām organizācijām, sniedzot atbalstu savas audzināmās klases izglītojamajiem viņu personības veidošanā, rūpējas par labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu;

mācību priekšmetu skolotāji audzināšanas darbu veic mācību stundās, sadarbojoties ar klases audzinātāju, citiem priekšmetu pedagogiem, skolas administrāciju, atbalsta personālu, izglītojamo ģimenēm, lai pilnveidotu patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīstot līdzatbildības prasmes par personisko ieguldījumu mācīšanās prasmju apgūvē, attīstot prasmi izvirzīt un īstenot mērķi, pilnveidojot tekstpratību, prezentēšanas un sadarbības prasmes.

1. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- **sadarbība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- **sistēmātiskums** – pilnveidot un attīstīt audzināšanas darba sistēmu ilgtermiņā;
- **nepārtrauktība un pēctecība** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- **ilgtspēja** – pieņemto lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- **vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā starp visām iesaistītajām pusēm;
- **atvērtība** informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

2. Audzināšanas darba mērķis:

Nodrošināt iespēju katram Brocēnu vidusskolas izglītojamajam kļūt par uzņēmīgu, radošu, atbildīgu personību, kura mērķtiecīgi attīsta savas spējas un talantus un pauž piederību vietējai kopienai un Latvijas valstij.

3. Audzināšanas darba uzdevumi:

- Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetenci, īstenojot daudzveidīgu un pēctecīgu mācību un audzināšanas darbu, kas balstās uz pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas darbinieku sadarbību.
- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties, kā arī attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes.
- Sekmēt izglītojamo sadarbības prasmju, līdzatbildības un pašiniciatīvas veidošanos izglītības procesā, tai skaitā ārpusstundu aktivitātēs.
- Sekmēt pozitīvas pašapziņas veidošanos un pārliecību par savām spējām. Attīstīt prasmi pieņemt lēmumus un izvērtēt tos, pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu darbību, vajadzībām un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem.
- Veidot atbildīgu attieksmi par veselīgu dzīvesveidu un veselībai draudzīgas vides saglabāšanu. Veicināt aktīvu iesaistīšanos apkārtējās vides sakopšanā.
- Organizēt pasākumus, kas veicina un attīsta izglītojamo vērtības, nacionālo identitāti un valstiskumu apziņu, skolas tradīciju pilnveidošanu.
- Pievērst uzmanību izglītojamo personības veidošanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu, savu un citu tiesību ievērošanai, pamatvērtību (dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts) popularizēšanai.
- Attīstīt un pilnveidot prasmi argumentēt un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu.
- Veicināt skolas sadarbību ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām, sekmējot izglītojamo nacionālo identitāti, kultūras mantojuma apguvi un globālo procesu izpratni. Attīstīt prasmi uzņemties pilsonisko atbildību par procesiem savā ģimenē, kopienā un valstī. Sekmēt skolēnu pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas un valsts dzīvē.
- Attīstīt prasmes uzņemties atbildību un mērķtiecīgi rīkoties dažādās ar drošību saistītās dzīves situācijās. Apgūt pareizas rīcības prasmes ekstremālās situācijās.
- Atbalstīt skolas pašpārvaldes darbību un veicināt izglītojamo līdzdalību skolas dzīvē.
- Veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši izglītojamo interesēm un finansējumam. Motivēt izglītojamos iesaistīties interešu izglītībā, akcentējot interešu izglītības pozitīvo ietekmi personības izaugsmei.

- Atbalstīt izglītojamos un viņu ģimenes izglītojamo karjeras izvēlē. Palīdzēt izglītojamajiem izvērtēt savas prasmes, zināšanas un spējas, pieņemot lēmumus par tālāko izglītību.
- Veicināt skolas un ģimenes sadarbību, uzsverot pozitīvas komunikācijas un vecāku līdzatbildības nozīmīgumu izglītības procesā.
- Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas jomā.

4. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes):

- **atbildība** – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- **centība** – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- **drosmē** – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- **godīgums** – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- **gudrība** – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- **laipnība** – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- **līdzcietība** – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- **mērenība** – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- **savaldība** – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- **solidaritāte** – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- **taisnīgums** – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- **tolerance** – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

5. Brocēnu vidusskolas skolēns

Beidzot 3.klasi:	Beidzot 6. klasi:	Beidzot 9. klasi:	Beidzot 12. klasi:
- organizē un plāno savu ikdienas mācību darbu; - izsaka savas sajūtas un domas, atpazīst citu emocijas, kontrolē savu rīcību; - uzņemas atbildību, ir ieinteresēts izzināt, pētīt, radīt, darboties individuāli un grupās; - ievēro pieklājības normas atbilstoši videi un situācijai; - izprot savu piederību ģimenei, skolai, vietējai kopienai.	- pauž savas emocijas sociāli pieņemamā veidā; - prot izvirzīt mērķi, piedāvāt risinājumus un uzņemas atbildību par to īstenošanu; - prot strādāt komandā un paust savu argumentētu viedokli, atzīst un respektē viedokļu dažādību; - ievēro darba kultūru un organizē sevi darbam; - attīsta prasmi pašvadīti mācīties; - analizē un apzinās savas rīcības sekas; - iesaistās skolas, vietējās kopienas aktivitātēs un valsts nozīmes pasākumos.	- spēj atbildīgi plānot, uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs, prot vadīt savu mācīšanās procesu; - izzina un analizē informāciju/situācijas, argumentē savu viedokli; - sadarbojas, ievērojot citu cilvēku vajadzības un viedokļus, pieņem kopējus lēmumus, kontrolējot savas emocijas, uzņemas līdzatbildību par darbu grupā; - prot radīt daudzveidīgas jaunas un attīstošas idejas, piedāvājot tās stundu un ārpusklases nodarbībās; - piedāvā savas idejas skolas un vietējās kopienas dzīves kvalitātes uzlabošanai, izprot valstiskuma nozīmi.	- uzņemas atbildību pret sabiedrību un valsti, apzinoties savas rīcības un lēmumu sekas; - ir brīvs savā izvēlē, rīcībā un atbildībā par savu dzīvi; - piemīt emocionālā inteliģence; - ir atvērts jaunām iespējām un spēj pielāgoties mainīgiem dzīves apstākļiem; - saskata dažādas iespējas uzlabot dzīves kvalitāti sev un citiem, radot daudzveidīgas, jaunas un attīstošas idejas; - kompleksās situācijās lieto efektīvas problēmrisinājumu stratēģijas un izvērtē savu sniegumu; - apzinās nacionālo identitāti un izprot valstiskumu, līdzdarbojas kultūras mantojuma un tradīciju saglabāšanā un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.

6. Audzināšanas darba prioritātes 2023.- 2026. gadam

Mācību un audzināšanas darbā realizē Franklin Covey programmas “Līderis manī” efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.

Sadarbība (4.-6.paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts: izglītojamais prot dažādās dzīves situācijās un atšķirīgās sabiedrības grupās izmantot sadarbību kā efektīvu veidu kopīga mērķa sasniegšanai</i>		
2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.
Sadarbības veicināšana starp klasēm	Sadarbība ar vietējo kopienu	Sadarbības veicināšana ar citām mācību iestādēm un organizācijām
Pašvadīta mācīšanās (1.-4. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts: izglītojamais spēj izvirzīt reālus mērķus, pieņemt atbildīgus lēmumus; prot un ir motivēts pastāvīgi un patstāvīgi mācīties un pilnveidot sevi</i>		
Plānošanas prasmju attīstīšana un pilnveidošana	Mācību un audzināšanas procesa dažādošana	Pašrefleksijas attīstīšana
Uzņēmība un atbildība (4.-7. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts: izglītojamais izprot jēdzienus uzņēmība un atbildība, prot uzņemties atbildību par savu personības pilnveidi mācību un audzināšanas procesā</i>		
Izglītojošu nodarbību organizēšana par uzņēmības un atbildības attīšanu.	Atbildība par savu rīcību, mācību sasniegumiem, uzvedību	Personības pašizaugsme

7. Audzinātāja stundu plānojums

Programma “Līderis manī” kontekstā ar 21. gs. prasmēm, jaunā izglītības satura kompetencēm un audzināšanas vadlīnijām				
Programmas “Līderis manī” paradumi	Audzināšanas vadlīnijas un izkopjamie tikumi	Jaunā izglītības satura kompetences – 21. gs. prasmes un caurviju prasmes	Mācību stundā	Audzināšanas darbā
1.Paradums ESI PROAKTĪVS! Pārmaiņas sākas ar mani • Uzņemties iniciatīvu, lai paveiktu lietas. • .Uzņemties atbildību par savu rīcību. • Koncentrēties uz lietām, kuras var izdarīt. • Uzturēt paškontroli pat tad, ja tas ir grūti. • Izvēlies savu attieksmi pret lietām un notikumiem savā dzīvē.	Spēja brīvi un patstāvīgi domāt, atbildīga rīcība. Brīvība kā iespēja īstenot savus centienus un mērķus. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas. Centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas labāk.	Komunikācija – iesaistīšanās sarunās par savām idejām Kritiskā domāšana – spēja analizēt, izvērtēt, argumentēt	Veikt pašvērtēšanu. Veikt savstarpējo vērtēšanu	Labdarības akcijas. Prioritāšu izvirzīšana un sekošana to izpildei. Trīspusējās sarunas. Izglītojamie vada stundas citām klasēm. “Pieklājības pirmdienā”. Uzstāšanās prasmju attīstīšana. “Mana vasara”. Refleksija par visiem pasākumiem.
2.Paradums SĀC AR REZULTĀTU VĪZIJU! Katrs var būt līderis savai dzīvei. • Izveidot un dzīvot ar personīgo misiju. • Radīt dzīves virzienu. • Noskaidrot vēlamo rezultātu pirms uzsākt darbus. Uzņemties iniciatīvu.	Pašaudzināšana, sevis apzināšanās, pašizziņa, izpratne par vērtībām	Sadarbība – spēja un prasme pieņemt lēmumu Kritiskā domāšana - spēja analizēt, izvērtēt, argumentēt	Izvirzīt sev sasniedzamo rezultātu. Veikt tēmas vai problēmas SVID analīzi.	Iknedēļas/ mēneša plānojums: mērķi, uzdevumi, soļi. Soļu izvērtējums. Perspektīvās liecības. Sekmju izrakstu regulāra izvērtēšana un tālāko

• Strādāt pie ilgtermiņa risinājuma, nevis risināt īstermiņā. Vīzija – izcils rezultāts ilgā laikā Misiņa – kādā veidā mēs iesim šo ceļu Vērtības – mūsu darbības principi REDZI – DARI - IEGŪSTI				soļu plānošana. Amatu dienas. Vai tas, ko es daru ir tas, kas man vajadzīgs? Savu lomu apzināšanās, izprot to svarīgumu savā dzīvē. Vērtību izpratne un iedzīvināšana savā un klases dzīvē. Karjeras stundas.
3.Paradums SĀC AR SVARĪGĀKO! Katram piemīt izcilība kādā jomā. • Izvirzīt prioritātes • Respektēt citu cilvēku laiku. • Pateikt „nē” nesvarīgām lietām. • Rīkoties vienlaicīgi ar vairākiem uzdevumiem, nezaudējot kontroli. • Plāno savu dienu, nedēļu.	Spēja brīvi un patstāvīgi domāt, atbildīga rīcība. Gribas audzināšana, pašdisciplīna. Mērķtiecīga attieksme pret darbu. Mērenība -spēja atteikties attiekties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību. Savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība	Sadarbība – spēja un prasme izvirzīt mērķus, spēja un prasme pārvaldīt laiku Kritiskā domāšana – spēja salīdzināt un pretnostatīt	Izstrādāt plānu sava izvirzītā rezultāta sasniegšanai. Darba sākumā izvirzīt prioritātes un izstrādāt to realizēšanas plānu. Attīstīt un pilnveidot prasmi mācīties.. Personalizācija.	Laika menedžments. Skolas un interešu izglītības sabalansēšana. Atkarību profilakse. Klases un skolas talanti. Izvirzīt sev piemērotāko SR un izstrādāt plānu tā sasniegšanai.
4.Paradums DOMĀ PAR ABPUSĒJU IEGUVUMU! Skolotāji atbalsta izglītojamies, lai viņi paši var vadīt savu mācīšanos. • Meklēt sadarbībā abpusēji izdevīgu risinājumu. (win-win) • Komandas darbs. Uzņemties atbildību. • Dalīties un uzticēties. • Līdzsvarot Drosmi un Toleranci, pateikt „nē”, kad tas nepieciešams. • Novērtē cilvēku stiprās puses.	<i>Cieņa</i> pret sevi un citiem. Sadarbība, pilsoniskā līdzdalība. Līdzdalība kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās. Drosme – rakstura stingrība. Godīgums – darbu un vārdu saskaņa. Uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un	Komunikācija – ievērot noteiktas normas kādā vidē, informācijas un ziņu kritiska izvērtēšana. Sadarbība – spēja un prasme sadalīt atbildības starp komandas dalībniekiem, komandas veidošanas prasmes, spēja vadīt, deleģēt un strādāt komandā.	Skolēni var izvēlēties darba formātu un pildāmos uzdevumus. Stundas veido pēc Klafki un Šulca metodes (sk. pielikumā). Mācību procesa dažādošana. Individualizācija un personalizācija. Pedagogs piedāvā vairākas stratēģijas, kā strādāt ar mācību	Radošo darbu skates. Klases organizē skolas pasākumus. Klašu savstarpējā sadarbība. Vecāku vadītas stundas. Pienākumu sadale klasē, skolā. Sadarbība ar iestādēm un organizācijām.

	citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus. Taisnīgums - Savstarpējs atbalsts		materiālu.	
5.Paradums VISPIRMS CENTIES SAPRAST UN TAD TIKT SAPRASTS! • Vispirms saprast otru cilvēku, tad sākt risināt problēmu • Klausīties atspoguļojot emocijas un teikto • Ieklausīties citu cilvēku viedokļos • Nedominēt sarunās.	Cieņa pret citiem Solidaritāte - atbildība rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību Laipnība – vēlība , atsaucība pret citiem, pieklājība Līdzcietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts. Dialogs ar citiem. Tolerance	Komunikācija – spēja analizēt situācijas, aktīva klausīšanās. Kritiskā domāšana – spēja izprast cēloņus un sekas, izskaidrot, izvērtēt, raksturot, argumentēt, spēja ētiski un empātiski pieņemt lēmumus.	Ievērot cieņpilnu komunikāciju. Empātiskā klausīšanās. Vienojas par noteikumiem stundā un ievēro tos. Veido līdzvērtīgas attiecības.	Pieklājības nedēļa / mēnesis. Labo darbu pasākumi. Labbūtības nedēļa / mēnesis. Strikta noteikumu ievērošana. Diskusiju pasākumi klasēs / skolā.
6.Paradums ESI SINERĢISKS! • Sadarboties uzņemoties atbildību. • Meklēt jaunus risinājumus • Risināt konfliktus	Sadarbība izglītošanās procesā un ārpus tā. Savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, spēja kompleksi risināt problēmas. Spēja uzņemties risku. Orientācija uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā. Atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.	Radošā domāšana – meklē idejas, rada inovācijas, kaut ko jaunu no esošā, spēj pārveidot jeb paskatīties uz kaut ko no cita skata punkta, problēmu risināšana, spēja uzdot jautājumus, izziņāt nezināmo. Sadarbība – spēja un prasme izvērtēt un fiksēt idejas, spēja adaptēties un uzņemties risku	Sadarboties uzņemoties atbildību. Sadarbojoties stundā, piedāvāt alternatīvus risinājumus piedāvājumam. Attīstīt radošumu. Diferenciācija.	Grupu darbi / projekti. Radošumu veicinoši pasākumi. Sporta pasākumi starp klasēm. Skolēnu radošo darbu izstāde. Ģimenes diena. Vecvecāki skolā.
7.Paradums UZASINI ZĀĢI! Ir svarīgi attīstīt visas piecas personības jomas – intelektuālo, fizisko, emocionālo, garīgo un sociālo.	Veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana. Cieņa pret dzīvību. Izlēmība, rakstura stingrība. Veicināt nacionālās	Kritiskā domāšana – izprot atsevišķas detaļas un veido kopveselumu, izdara izvēles, sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti.	Jānovērtē cenšanās. Jāpilda solījumi. Pozitīvisms stundā.	Klases vakari. Kopīgi pasākumi. 1 reizi mēnesī klases stundā tējošana.

Esi stiprs grūtos brīžos! Rūpējies par savu veselību un drošību. Saturīgi pavadī laiku.	identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti valstij. Emociju izpausmju kontrole un vadība. Gudrība – prasme izmantot zināšanas labā veicināšanā un sabiedrības dzīvē	Radošā domāšana – pilnveidot, uzlabot analizēt un izvērtēt savas idejas. Komunikācija – efektīvi un jēgpilni izmantot digitālos rīkus, lai veicinātu personisko tālākizglītošanos.		Pārsteidz savu kolēģi / klasesbiedru. Veselības nedēļa. Vairāk uzmanības interešu izglītībai.
--	--	---	--	--

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai var izmantot Valsts izglītības satura centra metodisko līdzekli **“Klases stundu programmas paraugs”**.

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām, atstājot 35 organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot izglītojamo īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas un klases pasākumiem un svētkiem.

Klases stundām ieteicamās tēmas:

- līderības prasmes (sevis izzināšana un pilnveide);
- piederība valstij un kultūrvēsturiskais mantojums;
- pilsoniskā līdzdalība un globālā izglītība;
- karjeras izvēle;
- veselība un drošība.

Mērķtiecīgi vadīt klases audzināšanas darbu, veidojot klases audzināšanas programmu sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem, vecākiem, klašu audzinātāju sadarbības grupu. Nepārtraukti ievērot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus.

Plānojot klases stundas, audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tēmu apguvei, kā arī stundās izmantojamās metodes, paņēmienus un materiālus. Klases stundas tematiskai plānošanai vēlams ņemt vērā izglītojamo vajadzības, vecāku vēlmes, pedagogu redzējumu un Brocēnu vidusskolas audzināšanas darba stratēģiju 2020.-2023. gadam.

Klases stundu tematiskais plāns

Klase / audzinātājs	
Klases	

raksturojums									
Prasmes, kas jāuzlabo									
Tikumi, kas jāakcentē									
Sasniedzamais rezultāts									
Tēma	Septembris	Oktobris	Novembris	Decembris	Janvāris	Februāris	Marts	Aprīlis	Maijs
Līderības prasmes									
Piederība valstij un kultūrvēsturiskais mantojums									
Pilsoniskā līdzdalība un globālā izglītība									
Karjeras izvēle									
Veselība un drošība									
Sadarbība ar priekšmetu skolotājiem, atbalsta personālu									
Sadarbība ar vecākiem									

Klases audzinātāja un priekšmetu pedagogu audzināšanas darba analīze

Klase:	
Sasniedzamais rezultāts:	
Uzdevumi:	
Klases aktivitātes:	
Klases dalība skolas, novada, valsts pasākumos:	
Izglītojamo izpēte, individuālais darbs ar izglītojamo:	
Izglītojamo personības izpēte (līderības prasmes). Kas izdevās? Ko vajadzētu pilnveidot?	
Sadarbība ar vecākiem. Kas izdevās? Ko vajadzētu pilnveidot?	
Sadarbība ar priekšmetu pedagogiem. Kas izdevās? Ko vajadzētu pilnveidot?	
Sadarbība ar atbalsta personālu. Kas izdevās? Ko vajadzētu pilnveidot?	
Pozitīvās pārmaiņas klasē:	
Kas nodrošināja pozitīvās pārmaiņas?	
Kas no iecerētā neizdevās? Kāpēc?	
Ko es kā klases audzinātājs / priekšmeta pedagogs plānoju mainīt nākošajā mācību gadā?	

7. Klašu audzinātāju ikdienas pienākumi:

- izzināt savas audzināmās klases izglītojamo, ņemt vērš katra individuālās īpašības, lai sniegtu atbalstu un sekmētu viņu personības attīstību un audzināt godprātīgus un uzņēmīgus cilvēkus – skolas un Latvijas patriotus;
- mērķtiecīgi izpildīt klases audzināšanas darba tematisko plānu, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus;
- veikt izglītojamo drošības instruktāžu visos skolas organizētajos pasākumos un pasākumos, kuros pārstāvēti skolēni;
- pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības, skolas vērtības, vērtēšanas noteikumus, citus izglītojamajiem būtiskus iekšējos normatīvos aktus;
- regulāri atjaunot visu kontaktinformāciju e-klasē saziņai ar vecākiem;
- informēt par aktualitātēm skolas, kopienas un valsts dzīvē;
- analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
- veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamajiem organizējot klases pasākumus (klases vakarus, ekskursijas, tikšanās, u.c.) un veidojot klases tradīcijas;
- iesaistīt izglītojamos skolas organizētajos ārpusstundu pasākumos;
- motivēt izglītojamos iesaistīties skolas pašpārvaldē, interešu izglītības programmās;
- veicināt izglītojamo līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
- sadarboties ar vecākiem, sniedz vispusīgu informāciju, problēmu gadījumā kopīgi meklējot risinājumu;
- analizēt katra izglītojamā mācīšanās, psiholoģiskās, adaptācijas un cita rakstura problēmas un sadarbībā ar vecākiem un atbalsta personālu risinot tās;
- sadarboties ar mācību priekšmetu pedagogiem, lai uzlabotu skolēnu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un skolēnu izaugsmi;
- sadarboties ar karjeras konsultantu, lai virzītu izglītojamos pieņemt atbildīgus lēmumus savas turpmākās karjeras izvēlē;
- nekavējoties ziņot skolas direktoram par bērnu tiesību pārkāpumiem, nelaimes gadījumiem ar izglītojamajiem, ievērot iestādē izstrādāto shēmu par rīcību vardarbības mazināšanai;
- veikt sava darba pašvērtējumu.

8. Sadarbība ar atbalsta personālu

Atbalsta personāls ir speciālistu grupa, kas savas kompetences ietvaros veic pedagoģiskās, psiholoģiskās un sociālās palīdzības koordinēšanu un nodrošināšanu izglītojamajiem, iesaistot viņu vecākus, pedagogus, izglītības iestādes darbiniekus. Personāls sniedz ieteikumus par atbilstošu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās palīdzības veidu izglītojamajiem ar mācīšanās, uzvedības vai kontaktēšanās grūtībām.

Brocēnu vidusskolā atbalsta personāla grupas sastāvā ir direktora vietnieki mācību un audzināšanas darbā, psihologs, sociālais pedagogs, logopēds, bibliotekārs, medmāsa, karjeras speciāliste.

Mērķis: nodrošināt sistemātisku pedagoģisku, psiholoģisku, sociālu atbalstu izglītojamajiem, viņu vecākiem un pedagogiem, lai veiksmīgi un efektīvi uzlabotu mācību un audzināšanas procesu skolā.

Uzdevumi:

- veikt mērķtiecīgu pedagoģiskās, sociālās un psiholoģiskās izpētes darbu un diagnostiku, sniegt refleksiju iesaistītajiem pedagogiem par pieņemtajiem lēmumiem;
- sekmēt izglītojamo ar mācīšanās grūtībām un citām speciālajām vajadzībām integrēšanu un iekļaušanu mācību un audzināšanas procesā;
- veicināt ģimenes līdzdalību un sadarbību izglītojamo mācību un audzināšanas procesā;
- veikt grupas speciālistu aktīvu sadarbību ar citiem skolas pedagogiem;
- noteikt nepieciešamo pedagoģisko, sociālo un psiholoģisko palīdzības veidu atbilstoši izglītojamo veselības stāvoklim, spējām un attīstībai;
- palīdzēt izstrādāt, īstenot un izvērtēt individuālos izglītības plānus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām;
- vajadzības gadījumā sadarboties ar valsts un pašvaldības medicīnisko komisiju, starpinstitucionālo grupu;
- sniegt atbalstu, konsultācijas un rekomendācijas izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem.

9. Sadarbība ar ģimeni

Mērķis: veidot pozitīvu, uz savstarpējo cieņu balstītu izglītības iestādes un ģimenes sadarbību.

Uzdevumi:

- uzturēt pozitīvas komunikācijas prasmes, kas balstās uz cieņpilnu attieksmi, izglītības iestādes apmeklētājiem un ģimenēm;
- plānojot izglītības iestādes pasākumus, ievērot ģimeņu vajadzības (respektēt vecākus ar neelastīgu darba grafiku, ieplānojot koncertu vai sapulci viņiem pieņemamā laikā u.c.);
- organizēt izglītojošus pasākumus un sniegts atbalstu vecākiem par viņiem aktuāliem jautājumiem; informēt par ārpusskolas organizētiem semināriem un mācībām – piemēram, pašvaldības organizētām bezmaksas nodarbībām;
- plānot un organizēt pasākumus skolas sadarbībai ar vecākiem: tikšanās ar nākamo pirmklasnieku un piektās klases vecākiem, vecāku dienas, administrācijas tikšanās ar 9. un 12.klašu izglītojamajiem un vecākiem;

- organizēt tematiskās kopsapulces vecākiem 2x gadā, iesaistīt vecākus skolas attīstības plāna izveides darba grupās, darbam vecāku padomē, skolas padomē u.c.;
- organizēt izglītojošus pasākumus par aktualitātēm vecākiem;
- iesaistīt vecākus darbam vecāku padomē un skolas padomē, nodrošināt iespēju līdzdarboties skolas normatīvo dokumentu izstrādē, pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna sagatavošanā;
- iepazīstināt ar skolā notiekošo, regulāri atjaunot ekspozīcijas, izstādes, ievietot informāciju e-klasē, skolas mājas lapā, avīzē „Poga”, sociālajos tīklos;
- rīkot neformālus skolas mēroga pasākumus - svētku koncertus, radošās darbnīcas, sporta un tūrisma pasākumus, projektus, akcijas, konkursus, kuros būtu iespēja iesaistīties ģimenēm;
- veicināt vecāku iesaistīšanos izglītības procesā, organizējot brīvprātīgas nodarbības atbilstoši vecāku profesijai un izglītojamo interesēm;
- organizēt Arodu dienu - viesošanos vecāku un citu ģimenes locekļu darba vietā, kurā skolēni iepazītos ar dažādām profesijām, darba vietām;
- organizēt sadarbības pasākumus – gan kā vecāku darba vietas atbalstu izglītības iestādei, gan izglītojamo palīdzību darba vietai;
- informēt vecākus par vasarā veicamajiem mācību uzdevumiem;
- sadarboties ar vecāku padomi, pateikties vecākiem par ieguldījumu izglītības iestādes pilnveidē;
- aptaujāt vecākus par skolai aktuālajiem jautājumiem, izglītojamo labsajūtu, ierosinājumiem skolas attīstībai.

10. Atbalsts karjeras izvēlē

Karjeras izglītība — izglītības procesā integrēti pasākumi, lai nodrošinātu izglītojamo karjeras izvēles prasmju apguvi un attīstīšanu, kas ietver savu interešu, spēju un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlei.

Karjeras izglītību ieteicams integrēt klases stundās, mācību priekšmetu stundās un dažādos ārpusstundu pasākumos. Svarīgi, lai karjeras vadības prasmes tiek attīstītas no 1.-12. klasei.

Mērķis: organizēt mācību un audzināšanas procesu tā, lai nodrošinātu izglītojamajiem pašizpētei, karjeras izpētei, plānošanai un vadīšanai nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi.

Uzdevumi:

1. **organizējot karjeras atbalstu, vadīties pēc Brocēnu vidusskolas karjeras izglītības programmas;**
2. palīdzēt izglītojamajiem pašattīstīties, izprast sevi un novērtēt savas stiprās un vājās puses, apzināt savus talantus:
 - 2.1.attīstīt prasmes un attieksmes, kas palīdz veidot karjeru (pašapziņā, sevis prezentēšanas prasmes, mērķu izvirzīšana un darbības plānošana mācību un personīgajā dzīvē);
 - 2.2.analizēt savu personisko pieredzi, intereses, dotumus, iemaņas un spējas, vērtības, mērķus, personiskās īpašības, sasniegumus.
3. motivēt un palīdzēt izpētīt dažādas karjeras iespējas:
 - 3.1.izpētīt dažādas karjeras un iespējas to veidošanai, mācīt vadības prasmes;

- 3.2. izpētīt un izvērtēt darba tirgu, nodarbinātības un profesiju, izglītības un apmācības iespēju attīstības tendences;
 - 3.3. salīdzināt personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai karjerai vai mācībām;
 - 3.4. skolā un ārpus skolas organizēt “Ēnu dienas”, “Absolventu stundas”, “Karjeras dienas”, viesošanās uzņēmumos, tikšanos ar speciālistiem, citām izglītības iestādēm, testēšanu, pārrunas ar vecākiem, 9. un 12. klašu sarunas ar vecākiem, izglītojamajiem un skolas administrāciju, lai praktiski noteiktu savas attīstības vajadzības un veidotu izpratni par profesiju daudzveidību;
 - 3.5. uzzināt, kādas prasības izvirza darba devēji, kādas prasmes un personiskās īpašības palīdz noturēties darba tirgū.
4. veidot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā un mūžizglītībā:
 - 4.1. palīdzēt izvēlēties vidējās izglītības programmas virzienu atbilstoši skolēna spējām, sadarbojoties ar karjeras konsultantu, klases audzinātāju, skolas administrāciju, ģimeni;
 - 4.2. veicināt sadarbības, saskarsmes un prezentācijas prasmes;
 - 4.3. veicināt izglītojamo iesaistīšanos vienaudžu izglītotāju un brīvprātīgo darbā;
 - 4.4. sagatavot izglītojamus rakstīt motivācijas vēstuli, CV.

11. Skolēnu pašpārvalde

Mērķis: attīstīt izglītojamo un skolas administrācijas, pedagogu, vietējās kopienas sadarbību un izglītojamo aktīvu līdzdalību audzināšanas darbā, mācību procesā un sabiedriskā darba organizēšanā.

Pašpārvaldes galvenie uzdevumi:

- piedalīties demokrātisku procesu virzībā izglītības iestādē;
- darboties mācību un audzināšanas darba kvalitātes paaugstināšanā;
- attīstīt izglītojamo prasmi darboties komandā, prasmi pieņemt lēmumus un plānot darbu, kā arī prasmi kritiski izvērtēt un analizēt esošo un vēlamo situāciju;
- pārstāvēt izglītojamo intereses un tiesības izglītības iestādē un ārpus tās;
- apkopot izglītojamo priekšlikumus un tos īstenot skolas sabiedriskās dzīves veidošanā;
- piedalīties skolas iekšējās kārtības noteikumu veidošanā;
- piedalīties skolas darba plānošanā;
- pilnveidot un izkopt skolas tradīcijas;
- organizēt izglītojošus un audzinošus pasākumus, pieredzes apmaiņas un apmācību seminārus skolā un ārpus tās, piesaistot citu skolu izglītojamus, pedagogus, absolventus, vecākus, politiķus un speciālistus;
- izstrādāt un realizēt dažādus projektus, līdzdarboties citu sabiedrisko organizāciju izveidotajos projektos;
- pilnveidot izglītojamo līderības prasmes programmas “Līderis manī” ietvaros;
- izstrādāt mācību gada darba plānu, informēt skolas administrāciju par izglītības iestādes skolēnu pašpārvaldes veiktajiem uzdevumiem un pieņemtajiem lēmumiem, izteikt savus priekšlikumus turpmākajam skolēnu pašpārvaldes darbam;

- aktualizēt valsts, pasaules notikumus pamatojot un argumentējot savu viedokli ar konkrētiem faktiem;
- veicināt sponsoru un sadarbību partneru atbalstu skolēnu pašpārvaldes pasākumos un aktivitātēs.

12. Interesu izglītība

Mērķis: veicināt izglītojamo radošumu un pilnveidot talantus.

Uzdevumi:

- iesaistīt izglītojamos valsts nozīmes pasākumos, aktivitātēs interešu izglītībā (izglītības iestādes/ novada/ pilsētas/ reģiona/ valsts līmenī);
- attīstīt radošās spējas;
- sekmēt pašizpaušmes spējas;
- veidot savstarpējas saskarsmes iemaņas;
- attīstīt un pilnveidot mācīšanās prasmes.

Caurviju prasmes:

Kritiskā domāšana un problēmrisināšana

Savu viedokli pamato ar uzticamiem faktiem. Skaidri formulē izaicinājumus un iespējas, piedāvā risinājumus to īstenošanai.

Jaunrade un uzņēmējspēja

Uz pasauli skatās no dažādiem skatu punktiem. Meklē jaunas iespējas, rada un uzdrīkstas piedāvāt jaunas idejas, pats tās īsteno

Pašvadīta mācīšanās

Izvirza savai izaugsmei īstermiņa un ilgtermiņa mērķus, tos īsteno. Analizē savas domāšanas un rīcības gaitu, vada savas emocijas un uzvedību, mācās no kļūdām.

Sadarbība

Sadarbojas ar citiem, lai sasniegtu mērķi. Skaidri izsaka domas, vajadzības, ieklausās citos. Pauž empātiju un komandā sniedz līdzvērtīgu ieguldījumu. Atšķirīgu viedokļu gadījumā cieņpilni panāk kompromisu.

Pilsoniskā līdzdalība

Redz un izprot, kā mijiedarbojas sabiedrība, vide un pats. Ir skaidras vērtības, un lēmumus iesaistīties sabiedriskajos procesos pieņem saskaņā ar tām.

Digitālā pratība

Kritiski izvērtē digitālo tehnoloģiju un mediju piedāvāto saturu. Gudri izmanto to iespējas, lieto un rada kvalitatīvu saturu.