Saldus novada pašvaldības Brocēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Brocēni, Saldus novads 23.10.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Saldus novada pašvaldības
Izglītības pārvaldes vadītāja
Saulcerīte Levica

Brocēnu vidusskolas direktore
Agnese Grāvere-Prenclava

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m. g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2025./26.m. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2025./26.m. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
1. Pamatizglītības programma	21011111	V_3379	30.07.2020.	266	259
2. Pamatizglītības programma	21011114	V_3380	30.07.2020.	134	110
3. Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_3638	17.08.2020.	35	36
4. Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3390	30.07.2020.	69	64

1.2. Pedagogu nodrošinājums

NPK	Informācija	Dati	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē	68	No kopējā pedagogu skaita 1 ir bērna kopšanas atvaļinājumā. Liela daļa pedagogu strādā 40h lielu slodzi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 31.05.2026.) – pedagogi, psihologi, logopēdi utt.	7,3 likmes (valsts un pašvaldības finansējums)	1 logopēds; 1 psihologs; 1 sociālais pedagogs; 0,3 karjeras konsultanta likmes; ergoterapeits projektā ”Skola kopienā”; 1 medicīnas māsa; 1 bibliotekārs; 4 pedagoga palīgi.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026.-2027.m.g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus

Prioritāte	Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti	Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti
Izglītības kvalitātes vadība un mācību sasniegumu paaugstināšana	• Izstrādāts skolas pārraudzības plāns un kontroles sistēma. • Pilnveidota funkcionējoša datu uzkrāšanas un analīzes sistēma. • Mācību gada beigās skolēni visos vecumposmos ikdienas mācību procesā un pārbaudes darbos parāda uzlabotas tekstpratības, datu analīzes un argumentācijas pamatprasmes, spējot patstāvīgi izprast teksta/uzdevuma būtību un noformulēt pamatotu viedokli vai risinājumu.	• Katru mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultāti ir vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī. • Par 1% paaugstinās skolēnu īpatsvars, kuri sasniedz optimālu un augstu mācību rezultātu līmeni.
Individuālā izaugsme, iekļaušana un atbalsta sistēma	• Google dokumentā apkopoti un identificēti talantīgie skolēni pa mācību jomām. • Izglītojamie saņem savlaicīgu, viņu individuālajām mācīšanās un emocionālajām vajadzībām atbilstošu pedagoģisko, psiholoģisko, sociālo un karjeras atbalstu.	• Nodrošināts atbalsts 90% skolēnu ar dažādām vajadzībām. • Vismaz 40% vecāku sadarbojas ar skolu un ir ieinteresēti sava bērna sasniegumu uzlabošanā. • 69 izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem individuālie plāni dokumentēti e-klasē un VIIS.
Droša un labvēlīga vide, skolēnu līdzdalība labbūtības veicināšanai un "Līderis manī" realizēšanai	• Palielinās pozitīvo ierakstu skaits e-klasē un samazinās neattaisnoto mācību stundu kavējumu skaits. • Pozitīvi rādītāji drošības un labbūtības aptaujās. • Pieteikt skolu MOT programmai. • Vecāku padome un skolēnu pašpārvalde iesaistās izglītības iestādes lēmumu izstrādē un pieņemšanā. • Regulāra skolas notikumu un panākumu atspoguļošana medijos, sociālajos tīklos un mājaslapā.	• 60% skolas kopienas izprot un pielieto "Līderis manī" pārliecības. • 50% vecāku sadarbojas ar skolu un ir ieinteresēti sava bērna personības attīstībā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Skolas mērķis - īstenot mūsdienīgu izglītības procesu, lai skolēni iegūtās zināšanas un prasmes spētu lietot mainīgās dzīves situācijās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošas, atbildīgas un uzņēmējspējīgas personības veidošana.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - Cieņa. Atbildība. Radošums. Piederība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

2.4.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā**	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm • Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1% • Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5% • Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1%	• Gada vidējais sniegums summatīvajos vērtējumos 4. - 9.klašu grupā ir 7,17 balles. Tas ir palielinājies par 0,01 balli salīdzinot ar iepriekšējo gadu (7,16). • Diemžēl palielinājies par 3% vērtējumu skaits no 1 līdz 3 ballēm, tas saistāms ar to, ka tieši 8.-9.klašu posmā bija daudz skolēnu ar atbalsta pasākumiem un speciālo izglītības programmu, kuriem grūtības sagādāja STEM priekšmeti - ķīmija un bioloģija. • Par 3% samazinājušies vērtējumi 4 un 5 balles, 6 – 8 ballu vērtējumi pieauguši par 2%, kas liecina par pozitīvu tendenci optimālā līmeņa sekmju pieaugumam. • 9 –10 ballu vērtējumi samazinājušies par 1%, tas ir neliels, taču kritums. Kopumā var novērot tendenci, ka izglītojamo ar viduvējām sekmēm kļūst mazāk, bet pieaug izglītojamo īpatsvars ar optimālu snieguma līmeni. REZULTĀTS KOPUMĀ VĒRTĒJAMS KĀ SASNIEGTS, tomēr jāturpina darbs pie nepietiekamu vērtējumu samazināšanas, sniedzot atbalstu skolēniem ar individuālajiem mācību plāniem. • 2025./2026.gadā valsts 2.posma olimpiādēs uzrādīti augstāki sasniegumi salīdzinājumā ar iepriekšejo gadu, kā arī 4 skolēni ir tikuši izvirzīti valsts 3.posma olimpiādēm, 2 skolēni piedalījušies valsts atklātajās olimpiādēs, vācu valodas olimpiādē iegūstot 1.vietu 9.kl. grupā un ķīmijas olimpiādē - atzinību.
2.	**2.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās**	Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī valsts pārbaudes darbos.	Skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos pārsvarā ir mazliet augstāki par valsts vidējo rezultātu. Vidējie rezultāti: angļu valoda 73% (+2,2%, valstī 70,8%), dabaszinības 48% (+3%, valstī 45%), latviešu valoda 57,7% (+1,1%, valstī 56,5%), tātad 1-3% virs

	pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.		valsts vidējā rezultāta, matemātikā 43% (-12,2%, valstī 55,2%). Diemžēl jau otro gadu matemātikas eksāmena vidējais rādītājs ir zemāks par 10%. Kopumā jāsecina, ka REZULTĀTS NAV SASNIEGTS. Iemesli tam, ka matemātikas CE rezultāti ir tik zemi – 6 izglītojamie, kuri matemātikas CE nokārtoja zem 15% sliekšņa, neiegūstot apliecību par pamatizglītību. Tie visi ir tālmācības skolēni, no kuriem 2 mācības attālināti uzsāka tikai 9.klasē, tālmācībā viņi nonākuši dažādu – gan sociālekonomisku, gan psihoemocionālu apstākļu dēļ. Jāsecina, ka skolai jāpievērš **vēl lielāka** vērība tieši matemātikas priekšmetam, īpaši tālmācībā, aicinot pedagogus piedāvāt papildu konsultācijas. Jāsekmē personalizācija darbā ar talantīgajiem un spējīgajiem izglītojamajiem, kuri varētu dot savu ieguldījumu rezultātu paaugstināšanā.
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:**	• *Optimālā kursa līmenī* - Pārsniedz valsts vidējo rezultātu vismaz par 3% katrā mācību priekšmetā. • *Padziļinātā kursa līmenī* - Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī katrā no priekšmetiem.	REZULTĀTS (≥3%) IR SASNIEGTS. Visos optimālā līmeņa eksāmenos šajā mācību gadā ir pārsniegti valsts vidējie rezultāti, vidēji par 7,4%. Latviešu valodā 69,9% (+9,3%), angļu valodā 70,2% (+2,4%), matemātikā 53% (+10,4%). Arī dabaszinību vispārējā līmeņa eksāmenā rezultāts pārsniegts par 4,2% - 50,6% (valstī 46,4%). REZULTĀTS IR DAĻĒJI SASNIEGTS. Rezultāts ir pārsniegts divos AL eksāmenos. Latviešu valodas un literatūras AL eksāmenā rezultāts pārsniegts par +3% (58,8%), valstī 55,7%. Sociālo zinātņu AL eksāmenā 69,3% (+21,3%), valstī 48%. Angļu valodā 67,2% (-2,3%), valstī 69,5%. Bioloģijas AL eksāmenā 46,1% (-8,4%), valstī 54,5%. Matemātikas AL rezultāts ir 51,1%, valstī 58,9% (-7,8%). Kopumā vidējie rezultāti valstī ir zemāki nekā iepriekšējā gadā, tas attiecināms arī uz skolas rezultātiem. Par iemeslu tam varētu būt dažu eksāmenu formāta un satura izmaiņas.
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.**	5% no izglītojamajiem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.	REZULTĀTS IR SASNIEGTS. 40 izglītojamie (no tiem 5 guvuši panākumus vairākās olimpiādēs un konkursos), kas ir 11% no kopējā skolēnu skaita, ieguva godalgotas vietas valsts mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētniecisko darbu konferencēs, atklātajos konkursos un olimpiādēs. 4 audzēkņi tika izvirzīti valsts 3.posma olimpiādēm (1 - ķīmijas olimpiādei 9.kl.grupā, 2 - latviešu val.un literatūras olimpiādei 9.kl., 1 - latviešu val.un literatūras olimpiādei 11.-12.kl.grupā). Visi šie skolēni novadā ieguva 1.vietu.

5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	Izglītības vide un mācīšanas metodes ir orientētas uz sadarbību ar citām mācību iestādēm un organizācijām, tiek attīstīta pašrefleksija, notiek personības pašizaugsme.	REZULTĀTS IR SASNIEGTS. Veicināta skolēnu sadarbība, pašrefleksija un personības izaugsme, īstenojot programmu "Līderis manī", skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas, labo darbu aktivitātes, SMU darbību un līdzdalību jaunatnes projektos un apmācībās. Stiprināta sadarbība ar citām izglītības iestādēm un organizācijām.

2.4.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./ 2027.m.g.

	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	**Noteiktais rādītājs**
1.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējas pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pr-mās.**	• Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm. • Ir samazinājies izglītojamo skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 0,5 % • Ir pieaudzis izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem (6-8 balles) ikdienā par 1 % • Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem ir vismaz 45% • Ir pieaudzis izglītojamo skaits, kas piedalās olimpiādēs (vismaz par 1%), kā arī to skolēnu skaits, kuri gūst panākumus olimpiādēs, ZPD konferencēs, konkursos, par 0,5%
2.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.**	Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī valsts pārbaudes darbos.
3.	**Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:**	
3.1.	Optimālā kursa līmenī	Pārsniedz valsts vidējo rezultātu vismaz par 4 % latviešu valodas un angļu valodas mācību priekšmetā, matemātikā ir vismaz valsts vidējā rezultāta līmenī.
3.2.	Padziļinātā kursa līmenī	Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī katrā no priekšmetiem.
4.	**Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs,**	6 % no izglītojamajiem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos un olimpiādēs, sacensībās.

	konkursos, sacensībās u.tml.	
5.	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti**	**Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti:** Skolēni attīsta pašvadības, sadarbības, atbildības un līderības prasmes, īstenojot programmu "Līderis manī" un iesaistoties audzināšanas darba aktivitātēs. Palielinās skolēnu līdzdalība skolas dzīves plānošanā, lēmumu pieņemšanā un skolēnu pašpārvaldes iniciatīvās. Skolēni aktīvāk iesaistās projektos, brīvprātīgajā darbā, skolēnu mācību uzņēmumos un sabiedriskajās aktivitātēs. Stiprinās skolēnu piederības izjūta skolai, savstarpējā cieņa un līdzatbildība par drošu, iekļaujošu un atbalstošu skolas vidi.

2.5. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumi izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt izglītojamo kompetences, veicinot mācību mērķu sasniegšanu un atbalstot personības izaugsmi.	• Pilnveidot mācību darba organizāciju visos posmos, uzlabojot un dažādojot mācību stundu kvalitāti, akcentējot diferenciāciju, individualizāciju, pašvadītu mācīšanos un skolēnu aktīvu līdzdalību izglītības procesā. (Katru mācību gadu, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, uzrādīt valsts pārbaudes darbu rezultātus virs valsts vidējā snieguma; Vispārējās pamatizglītības programmā/-s 99% izglītojamo sekmīgi pabeidz mācību gadu. Vispārējās vidējās izglītības programmā vismaz 40% izglītojamo kursa noslēguma vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī). • Izveidot datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas procesa kvalitātes pilnveidei. •Popularizēt STEM priekšmetus, izveidot STEM jomā lekciju un pasākumu ciklu 7.-12.klašu izglītojamajiem, organizēt praktiskās nodarbības 1.-6.kl. STEM jomā. • Iesaistīties Saldus uzņēmēju biedrības atbalstītajos pasākumos STEM jomas	DAĻĒJI SASNIEGTS. To pierāda stundu vērošanas rezultāti. Diferenciācija un individualizācija izmantota tikai 41,3% mācību stundu. 47,8% mācību stundu izglītojamajiem bija iespēja aktīvi iesaistīties mācību procesā. Vērojama pāreja no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu mācību procesu. *(Kvantitatīvo rādītāju analīzi skatīt 2.4.1. punktā)* SASNIEGTS. Izveidota datu uzkrāšanas un analīzes sistēma (GOOGLE koplietošanas diskā, sakārtota mapēs pēc noteiktas struktūras), kas pieejama pedagogiem un vadībai - saites e-klasē. SASNIEGTS. Katrai klasei ir bijusi vismaz viena STEM nodarbība ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros. PKK regulāri sadarbojas ar SUB, informācijas aprites nodrošināšanai,

	popularizēšanai.	pasākuma "Karjeras kompass" norises plānošanai, anketēšanai. Mācību stundās (ķīmijā, bioloģijā, fizikā un matemātikā) viesojās dažādi lektori - STEM nozares speciālisti, kuri stāstīja jauniešiem par savu profesiju, lektori bija skolas absolventi.
	• Pilnveidot pamatskolas un vidusskolas posma ZPD rakstīšanas sistēmu.	SASNIEGTS. Pārskatīts un uzlabots pamatskolas pētniecisko darbu nolikums. Ieviesta zpd rakstīšanas sistēma vidusskolas posmā.
	• Pilnveidot karjeras izglītības atbalsta pasākumu sistēmu, veicināt sadarbību ar uzņēmējiem, iesaistīt vecākus un absolventus skolas karjeras pasākumu norisē.	SASNIEGTS. Būtu nepieciešams veicināt aktīvāku vecāku iesaisti karjeras izglītības īstenošanā. Izveidota jauna tradīcija un skolēnu motivācijas iniciatīva - planšete skolēnam kā dāvana par izciliem sasniegumiem skolā no vietējā uzņēmēja.
	• Radīt vienotu iespēju pedagogu līdzsvarotas darba slodzes nodrošināšanai, izstrādājot precīzus kritērijus.	SASNIEGTS. Izstādāta slodžu aprēķina tabula, kurā ievērots sadalījums 65%/35% mācību kontaktstundai un laikam par labošanu, stundas sagatavošanu un konsultāciju. Izstrādāta jauna pedagogu pašvērtējuma veidlapa, kurā noteikti kritēriji un to apraksts 3-4 līmeņos.
Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, kas ir personalizēta, efektīva un vērsta uz kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanu.	• Realizēt individualizētu, plānveidīgu pedagogu profesionālo pilnveidi.	SASNIEGTS. Pedagogi aizpilda profesionālo izaugsmes karti. Skolas metodiskā darba aktivitātes tiek pielāgotas pedagogu vēlmēm, kas norādītas izaugsmes kartē. Metodiskās dienas organizētas balstoties uz stundu vērošanas rezultātiem un pedagogu vajadzībām.
	• Pieteikties Erasmus + akreditācijai, lai īstenotu starptautisko pieredzes apmaiņu un sadarbību ar organizācijām, kuras darbojas izglītības jomā.	NAV SASNIEGTS. Erasmus+akreditācijas pieteikums tika sagatavots un iesniegts, saņemot augstu vērtējumu - 81 punktu. Tomēr lielās konkurences un ierobežotā akreditāciju skaita dēļ pieteikums netika apstiprināts.
	• Izveidot mācīšanās grupas un nodrošināt mentoru atbalstu, lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo profesionālo	SASNIEGTS. Noorganizētas 4 mācīšanās grupas: sasaniedzamā

	atbalstu. • Izveidot Google dokumentu informācijas iegūšanai par pedagogu individualizētu profesionālo pilnveidi un sadarbību ar kolēģiem • Motivēt pedagogu iesaisti dažādu organizāciju rīkotajos konkursos, projektos, pasākumos, metodisko materiālu izveidē un aprobācijā gan individuāli, gan sadarbībā ar izglītojamajiem.	rezultāta formulēšana, formatīvā vērtēšana, grupu darba organizēšana, efektīva atgriezeniskā saite) jaunajiem pedagogiem sniegts mentora atbalsts. SASNIEGTS**.** Izveidots tiešsaistes Google dokuments, kurā pedagogi ieraksta informāciju par savu profesionālo pilnveidi - semināri, vebināri, lekcijas utt., kā arī par sadarbību ar kolēģiem. DAĻĒJI SASNIEGTS. 8 pedagogi piedalījušies UNESCO Lielajā pasaules stundā. Izmantojuši ne tikai piedāvātos materiālus, bet radījuši arī savus. 3 pedagogi aprobēja IAC izstrādātos materiālus pilsoniskajā līdzdalībā. 2 pedagogi piedalījās RTU Inženierzinātņu vidusskolas 9. klašu konkursā "Mans inovatīvais produkts", 1 pedagogs - konkursā "Ķeburošana", 1 pedagogs - LVA konkursā „ Rudens Latvijā".

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Mācīšana un mācīšanās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2025./2026.m.g. Brocēnu vidusskola, iesaistot pedagogus, administrāciju, pārskatīja un veica izmaiņas vērtēšanas kārtībā, lai ieviestu vienotu summatīvo vērtējumu procentuālo sadalījumu Saldus novada līmenī, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji regulāri tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, kas ir publiski pieejama skolas mājaslapā. Tika organizēti vienoti diagnosticējošie darbi 3.klasēm, 6.klasēm un 8.klasēm, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes un kompetences izglītības pārejas posmos. Ir izveidota sistēma izglītojamo diagnosticēšanai un individualizēta atbalsta sniegšanai. Notiek regulāra izglītojamo zināšanu un prasmju novērtēšana. Izglītības iestādē tika pilnveidots dokuments pedagogu profesionālā darba pašvērtēšanai (pedagogu pašvērtējums), kas ļauj pedagogam reflektēt par savu profesionālo darbību, savukārt iestādei tas sniedz datus kvalitātes nodrošināšanai, attīstības plānošanai un lēmumu pieņemšanai par pedagogu kvalifikācijas pakāpēm un atalgojumu.	Turpināt organizēt vienotus diagnosticējošos darbus 3., 6. un 8. klasēs, nodrošinot rezultātu analīzi un izmantošanu mācību procesa pilnveidošanā. Pilnveidot efektīvas mācību stundas plānošanu un īstenošanu, nodrošinot, ka vismaz **20%** vēroto mācību stundu tiek mērķtiecīgi integrēti lasītprasmes uzdevumi un diferenciācija.

Kritērija „Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu analīze.

Informācija	Dati
Pedagogu vēroto stundu rezultāti	Kopumā vērotas tika 49 mācību stundas. Stunas vēroja metodiķe un pedagogi. Iegūtie rezultāti: pedagogi formulē sasniedzamo rezultātu - 70%, aktualizē iepriekšējo pieredzi - 67,39%, skolēni izmanto augstākā līmeņa domāšanas prasmes - 40%, skolēni veido savus secinājumus, argumentē, diskutē - 41,3%, daudz jādara pašiem - 47,8%, ir iespēja mērķtiecīgi sadarboties - 41,3%, diferenciācija, individualizācija un personalizācija realizēta 23,9% stundu. Pedagogs sniedz konstruktīvu atgriezenisko saiti - 52,17%, pedagogi veiksmiģi izmanto tehnoloģijas 43,475 stundu.
E- klases izpēte	Pedagogi, formulējot SR, neparāda, ka skolēni attīsta visas caurviju prasmes, maz SR parādās atslēgvārdi, kas liecina, ka notiek mācīšanās iedziļinoties, Ir SR, kas formulēti kā uzdevumi, pie atsevišķām tēmām nav FV vai uz lielo stundu skaitu ir maz, PD kritēriji dažreiz neatbilst SOLO taksanomijas principiem, dažreiz nepārdomāti FV kritēriji.
Izglītojamo aptaujas rezultāti	Aptaujā piedalījās 136 izglītojamie. 38,2% pedagogu piedāvā izvēlēties dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, 43,4% gadījumu, izglītojamie var izvēlēties, kādā veidā pildīt uzdevumus, 28,7% pedagogs palīdz veidot vai iedod palīgmateriālus, 42,6% izglītojamie var strādāt dažādās grupās, 40,4% pedagogs uzdod jautājumus, uz kuriem nav vienas "pareizās" atbildes, 28,7% izglītojamo ir jāpamato savas atbildes ar faktiem, 39,7% izglītojamo risina problēmuzdevumus vai realizē projektus.
EDURIO aptaujas rezultāti	83% vecāku izprot skolas mācību vērtēšanas kārtību un 100% novērtē atbalsta personāla sniegto atbalstu. Pedagogu un izglītojamo aptaujas rezultāti par mācību stundu pilnībā sakrīt ar stundu vērošanas rezultātiem. 89% pedagogu atzinīgi vērtē sniegto atgriezenisko saiti pēc stundu vērošanas. Pedagogi atzīst, ka nepieciešama palīdzība, kā veidot pašvadītu mācību stundu (41%), kā plānot stundu kopā ar izglītojamajiem (21%), kā izmantot dažādas mūsdienīgas mācību metodes (18%). 34% pedagogu atzīst, ka nav nepieciešams nekāds atbalsts.

3.2. Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un skolēnu individuālajām vajadzībām atbilstoša sistēma izglītības turpināšanas un karjeras izvēles atbalstam. Skolēniem tiek sniegta informācija par turpmākās izglītības iespējām, profesijām un darba tirgus prasībām, kā arī nodrošinātas konsultācijas un individuāls atbalsts. Mācību procesā tiek attīstītas skolēnu pašvadītas mācīšanās, sadarbības, komunikācijas un problēmu risināšanas prasmes. Īpaša uzmanība tiek pievērsta skolēniem ar zemākiem mācību sasniegumiem, nodrošinot savlaicīgu atbalstu un iespēju uzlabot rezultātus.	Pilnveidot EMU sistēmas ieviešanu un izmantošanu visās klasēs, lai varētu monitorēt izglītojamo stiprās puses, kā arī viņu vajadzības. Atsevišķi analizēt izvēlētā programmas virziena (vsk.) maiņu, pāreju uz citu iestādi un izglītības pārtraukšanu. Atbalstu balstīt arī emocionālās labbūtības izvērtējumā. Digitalizēt absolventu uzskaiti, norādīt absolventu kopskaitu un atsevišķi analizēt 12. klašu absolventu gaitas arī pēc 2., 3…. mācību gada (ja studē).

Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība ” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): fokusgrupu sarunas ar klašu audzinātājiem, Edurio 2026. gada skolēnu un vecāku aptaujas, absolventu anketēšana un karjeras darba izvērtējums.

Informācija	Dati
Karjeras izglītība tiek integrēta mācību un ārpusstundu darbā, skolēniem tiek organizētas tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem, izglītības iestāžu apmeklējumi un praktiskas izpētes aktivitātes. Skolēni prot izvērtēt savas intereses un spējas, izvirzīt mācību un karjeras mērķus, kā arī izmantot pieejamo atbalstu to sasniegšanai. Skola regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus un pilnveido atbalsta pasākumus, īpaši darbā ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības. Skola sadarbojas ar pašvaldību, profesionālās un augstākās izglītības iestādēm, darba devējiem un citām institūcijām. Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" veiksmīgi papildina mācību saturu un karjeras vadības prasmju apguvi, caur reālām STEM un sabiedriskās līdzdalības aktivitātēm tuvinot izglītojamos darba tirgus prasībām un mūsdienu profesiju specifikai. Karjeras norises regulāri tiek atspoguļotas skolas mājas lapā un skolas sociālajos tīklos Facebook un Instagram.	Katra mācību gada sākumā tiek apkopota un izvērtēta informācija par absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību. Skolas pedagogi regulāri pilnveido profesionālo kompetenci, lai kvalitatīvāk atbalstītu skolēnu individuālo izaugsmi. Projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros 2026./ 2027. m.g realizētas 38 norises (11 PL un 27 STEM). Norisinājās vairāk kā 20 tikšanās ar dažādu jomu profesionāļiem. Ar visiem 9. klašu (43) un 12. klašu (16) skolniekiem tiek organizētas trīspusējās sarunas, kurās iesaistās pārstāvji no skola (klases audzinātājs, skolas vadība un karjeras konsultants, skolēns un vecāks), sarunās izmantoti karjeras testa rezultāti no niid.lv, kas veikts grupu nodarbībās. Kopā norisinājušās 20 grupu nodarbības un 7 individuālās karjeras konsultācijas (IKK no 2026. gada aprīļa). Karjeras norises regulāri tiek atspoguļotas skolas mājas lapā un skolas sociālajos tīklos Facebook un Instagram.

3.3. Pedagogu profesionālā kapacitāte

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Skolā tiek mērķtiecīgi veicināta pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā mācīšanās, nodrošinot regulāru metodisko atbalstu un pieredzes apmaiņu. Tiek organizēta metodiķu stundu vērošana un pedagogu savstarpējā stundu vērošana, kas sekmē profesionālo prasmju pilnveidi, labās prakses pārņemšanu un kvalitatīvāka mācību procesa īstenošanu. Pedagogi veido pašizaugsmes kartes, izvērtējot savu profesionālo darbību, nosakot izaugsmes vajadzības un plānojot turpmāko profesionālo pilnveidi. Četras reizes mācību gadā tiek organizētas metodiskās dienas, kas nodrošina iespēju pedagogiem padziļināt zināšanas, apgūt jaunas mācību metodes un dalīties profesionālajā pieredzē. Skolā darbojas sadarbības un mācīšanās grupas, kas veicina pedagogu savstarpējo sadarbību, kopīgu problēmu risināšanu, pieredzes apmaiņu un vienotas izpratnes veidošanu par kvalitatīvu mācību procesu. Skolā ir izveidota profesionālās pilnveides un sadarbības sistēma, kas rosina pedagogus regulāri izvērtēt savu darbu, dalīties pieredzē un uzņemties atbildību par savu profesionālo izaugsmi.	Stundu vērošanas rezultātu un atgriezeniskās saites mērķtiecīga izmantošana mācību procesa pilnveidē. Pedagogu individuālo profesionālās izaugsmes mērķu sasaistīšana ar skolas attīstības prioritātēm. Metodiskā darba un sadarbības grupu darbības ietekmes izvērtēšana uz skolēnu mācību sasniegumiem. Šādi attīstības vajadzības parāda nevis tikai esošo aktivitāšu turpināšanu, bet arī nākamo soli — pāreju no profesionālās pilnveides aktivitāšu īstenošanas uz to efektivitātes un ietekmes izvērtēšanu.

Kritērija „ Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): Aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze

Informācija	Dati
EDURIO aptaujas rezultāti	48% pedagogu atzīst, ka regulāri saņem atgriezenisko saiti par sava darba kvalitāti. Aptaujā norāda savas profesionālās polnveides vajadzības: 27% - klasvadības un izglītojamo motivācijas pilnveide, 23% - IT un digitālo rīku izmantošana mācību procesā, 16% - stundu plānošana. 61% pedagogu norāda, ka saņem atbalstu profesionālajā pilnveidē. Kā stiprās puses profesionālajā pilnveidē norāda; 54% pedagogu mācās no kolēģu pieredzes, 45% darbu palīdz uzlabot ikgadējais pašvērtējums, 45% norāda, ka skolā tiek organizēti augstas kvalitātes mācības pedagogiem, 34% augstu vērtē metodisko atbalstu un darbu mācīšanās un sadarbības grupās.
Pedagogu pašizaugsmes kartes	95% pedagogu katru gadu iesniedz savas profesionālās izaugsmes kartes. Pedagogi norāda, kā var palīdzēt kolēģiem pilnveidot savas profesionālās prasmes. Visbiežāk minēts, ka nepieciešams regulāri dalīties pieredzē pēc kursu

	apmeklējumiem. Šogad visbiežāk prasīta palīdzība, kā izmantot digitālos rīkus stundu plānošanā un diferencēt darbu klasē.
Tālākizglītības kursu apmeklējums	Savas profesionālās prasmes pedagogi papildinājuši 4044 stundas mācoties dažādos kursos un piedaloties mācību semināros. Pilnveides kursos ir piedalījušies 95% pedagogu. Kursus nav apmeklējuši tie, kas paralēli darbam skolā studē. Visvairāk apmeklēti ir dažādi digitālās pratības un ar izglītības metodikas kursi. 17 ieguva tiesības strādāt par speciālās izglītības pedagogu bērniem ar mācīšanās traucējumiem.

4. Informācija par īstenotajiem projektiem

4.1.iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.) projekti

Projekta nosaukums	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
SCHWENK Latvija atklātais projektu konkurss Saldus novadā – projekts „Tikšanās vieta zem zvaigžņotas debess".	Projekta ietvaros ir izveidota droša, estētiska un 8.–12. klašu skolēniem piemērota āra vide. Tiks uzstādīts dekoratīvais apgaismojums (spuldzīšu virtenes), izveidotas palešu mēbeles ar spilveniem un labiekārtota vide atpūtai, mācībām un skolas pasākumu organizēšanai. Projekts veicina skolēnu labbūtību, savstarpējo sadarbību un piederības sajūtu skolai.	EUR 4000,-
Dalība projektā "Olimpieši skolās ar Rimi" (Rimi un LOK iniciatīva), dalība "Sporto visa klase" projektā.	Iniciatīva, ko kopīgi īstenoja Latvijas Olimpiskā komiteja (LOK) un Rimi Latvija, bija vērsta uz 5.–8. klašu jauniešu motivēšanu aktīvākam dzīvesveidam un ekrānlaika sabalansēšanai. Projekta ietvaros skolā viesojās Latvijas olimpieši un paralimpieši, vadot iedvesmas sarunas, sportiskas aktivitātes un izglītojošas darbnīcas par veselīgu uzturu, dienas režīmu un mērķtiecību. Skola jau ilgstoši un sekmīgi iesaistās LOK programmā "Sporto visa klase".	
IZM un Saldus novada pašvaldības vienošanās Nr. 308 (09.05.2025.) "Pedagogu profesionālās kompetences pilveide vardarbības novēršanas un labbūtības veicināšanas pasākumiem.	Lekciju cikls pedagogiem un vecākiem.. Realizēts lekciju cikls "Ceļš uz līdzsvaru. Elpa. Skaņa. Sadarbība": 1. Aleksis Daume "Kāpēc es to nezināju pirms 18 gadiem", Hildegarde Graumane "Skolotāja labbūtības rokasgrāmata (kura neizskatās pēc vēl vienas instrukcijas), 3. Edīte un Māris Grigaiši "Dvēseles stāsti – mierpilns domu ceļojums ar kokli un zvangu", 4. Santa Bobkova "Vecāku sarunas bez filtiem", Kristīne Hafnere "Skaņu terpijas ceļojums"	EUR 1300,-

(ERAF) 4.2.1.5. pasākuma "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē". "Brocēnu vidusskolas dabaszinību ēkas modernizācija".	(ERAF) 4.2.1.5. pasākuma "Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē" projekts sadarbībā ar attīstības nodaļu un Izglītības pārvaldi, piesaistīts finansējums "Brocēnu vidusskolas dabaszinību ēkas modernizācija". Plānots īstenot projektu **"Brocēnu vidusskolas dabaszinību ēkas modernizācija"**, kas vēl vairāk pilnveidos STEM mācību vidi, paplašinās iespējas izmantot mūsdienīgas tehnoloģijas un nodrošinās kvalitatīvu akreditēto izglītības programmu īstenošanu.	ERAF finansējums: 704 874 EUR apmērā.
CSDD projekts "Mācies un iegūsti velovadītāja tiesības savā skolā!".	Skolēniem ir iespēja mācīties ceļu satiksmes noteikumus, izmantojot šajā projektā izstrādātos mācību materiālus. Ir noslēgts sadarbības līgums ar CSDD par velovadītāja eksāmena kārtošanu skolā.	
Skolēnu projektu konkurss.	Brocēnu vidusskolas izglītojamie paši raksta projektus, paši iemācas aizstāvēt un pārliecināt par savu ideju. Kā rezultātā iestādē iegādāta mikroviļņu krāsns, iegādāts ledusskapis.	EUR 400,-
IAC projekts "Iespējo līdzdalību!".	Projekta mērķis ir veicināt pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsonisko kompetenci – apgūstot apmācību programmu un īstenojot uz iekļaušanu, sadarbību un sociālo atbildību vērstu pilsonisko praksi kopienās. Notika projekta materiālu aprobācija, akcija "Sarunas dārzā".	EUR 250,-
UNESCO asociēto skolu projekts	Izglītojamie piedalās "Pasaules Lielajā stundā" un citos UNESCO iniciētajos projektos.	
Projekts "Skola - kopienā" (Nr.4.2.3.1/1/24/I/001)	Laika posmā no 2026.gada 1.februāra – 2026.gada 29.maijam tika sniegts individualizēts atbalsts 39 skolēniem 492 stundu apjomā. Lasītprasmes nodarbības apmeklēja 14 izglītojamie, 20 izglītojamajiem tika sniegts speciālista (tai skaitā, ergoterapeita) konsultatīvais atbalsts, 5 izglītojamie apmeklēja pedagoga konsultācijas latviešu valodā un matemātikā.	7264 EUR ESF+ finansējums un valsts budžeta līdzfinansējums
Start(IT) tehnoloģiju bibliotēka	Pilotprojektā skolai bija iespēja bez maksas nomāt dažādus izglītības tehnoloģiju komplektus skolēnu darbam klasē. Mācību gada laikā rotācijas veidā skolā tika saņemti un izmantoti gan mācību stundās, gan robotikas pulciņā 8 *Photon roboti*, 8 *BBC Micro:bit*, 8 *mBot2 roboti*. Notika 6 klātienes praktiskās nodarbības, kurās robotikas pulciņa vadītāja apguva jaunāko IT izmantošanu praksē, iepazinās ar papildinātās realitātes metodi.	

4.2 iestādes līdzdalība / iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

Projekts	Sasniegtais rezultāts	Apgūtais finansējums
VIAA apstiprināts Erasmus+ projekts Nr. 2026-1-LV01-KA122-SCH-000415397 „Droša skola ikvienam - kopā pret bulingu Eiropā!”	VIAA apstiprināts Erasmus+ projekts Nr. 2026-1-LV01-KA122-SCH-000415397 „Droša skola ikvienam - kopā pret bulingu Eiropā!”. Projekta mērķis ir stiprināt drošu un iekļaujošu skolas vidi, pilnveidot pedagogu un skolēnu zināšanas par bulinga prevenciju, emocionālo drošību un pozitīvu savstarpējo komunikāciju Eiropas pieredzes apmaiņas ietvaros.	EUR 62 315,00

5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

Veicināt skolēnu personības izaugsmi, pašvadību, līderību un pilsonisko līdzdalību, īstenojot programmu “Līderis manī”, attīstot skolēnu pašpārvaldes darbību un nodrošinot iespējas iesaistīties projektos, brīvprātīgajā darbā, skolēnu mācību uzņēmumos un interešu izglītībā. Stiprināt sadarbību ar citām izglītības iestādēm un organizācijām, attīstīt skolēnu talantus, radošumu un piederības izjūtu skolai.

6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

2025./2026. mācību gada ietvaros organizēti novada, starpnovadu un valsts olimpiāžu posmi, kā arī alternatīvās olimpiādes un konkursi, īpašu uzsvaru liekot uz STEM jomu - Saldus novada matemātikas olimpiāde 2.-3.klasei; Saldus novada ģeogrāfijas olimpiāde 9.klasei.

Mācību gada ietvaros organizēti semināri, lai pastāstītu par pieredzi kā labās prakses piemēru iekļaujošās izglītības īstenošanā Brocēnu vidusskolā, uzņemot interesentus no ……..

<u>Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumiem ikdienas mācībās:</u>

- vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos klātienes programmās kopā iestādē ir 6,94 balles:
  - matemātikā un latviešu valodā vidējie vērtējumi ir zemāki par 7 ballēm (matemātikā – 6,03 balles un latviešu valodā - 6,08 balles);
  - 24 no 47 mācību priekšmetiem vidējais vērtējums ir augstāks par 7 ballēm;
  - 3 no 47 mācību priekšmetiem vidējais vērtējums ir augstāks par 8 ballēm;
  - visaugstākie vidējie vērtējumi ir Kultūras pamatos (9,04 balles) un Sportā un veselībā (8,23 balles);
  - diference starp augstāko vidējo vērtējumu (Kultūras pamatos – 9,04 balles) un zemāko vidējo vērtējumu (ķīmijā– 5,59 balles) ir 3,45 balles;
- organizēti valsts monitoringa darbi 3. un 6. klasēm dabaszinātņu pratībā, rēķinpratībā un tekstpratībā. Dabaszinātņu pratībā 3.klasei rezultāts ir par 4,2 % zemāks nekā valstī, 6.klases rezultāts – vidējā valsts līmeņa sniegumā. Visaugstākā prasme uzrādīta zinātnisko datu un pierādījumu interpretācijā, visvājākās ir pētnieciskās prasmes. Vislabāk ir veicies ar 1.izziņas līmeņa uzdevumiem (~75%), vājākais sniegums ir 3.izziņas līmeņa uzdevumos (~12%). Tekstpratībā 3.klases rezultāti par 2,3% augstāki nekā valstī, bet 6.klasēs – vidējā valsts līmenī (~58%). Augstākie rezultāti ir tekstveidē (3.kl.-57%, 6.kl.-65,4%), zemākie – valodas struktūrā (~42%). Abās klašu grupās 1.izziņas līmeņa uzdevumi ir virs 70% snieguma, 3.-4.izziņas

līmeņa uzdevumi – vidēji 35% . Rēķinpratībā 3.klasei rezultāts ir par 0,8 % zem valsts vidējā. Vislabāk veicies ar matemātisko situāciju izpratni un formulēšanu (~73%), vājākās ir matemātiskā risinājuma izvērtēšanas un interpretēšanas prasmes. 6.klasei rezultāts ir par 4% zemāks nekā valstī. Matemātisko darbību un spriešanas prasmes ir līdzvērtīgas ar matemātisko situāciju izpratni un formulēšanu. Zemāks rezultāts ir matemātisko risinājumu izvērtēšanā un interpretēšanā. Salīdzinot ar novada rezultātiem, tie atšķiras par 1-2% uz vienu vai otru pusi.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

2025./2026. mācību gadā Brocēnu vidusskolā turpināta izglītības iestādes darbības pilnveide atbilstoši akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumiem un skolas attīstības plānā 2025.–2030. gadam noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.

Lai pilnveidotu dabaszinātņu jomas attīstību un nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu, sadarbībā ar pašvaldības Attīstības nodaļu un Izglītības pārvaldi piesaistīts finansējums ERAF 4.2.1.5.pasākuma projektam "Brocēnu vidusskolasdabaszinību ēkas modernizācija". Projekta īstenošana paredzēta mūsdienīgas STEM mācību vides izveide, materiāltehniskā nodrošinājuma pilnveide.

Izglītības iestādē pilnveidota mācību vide un materiāltehniskais nodrošinājums, tostarpmācību priekšmeta "Dizains un tehnoloģijas" īstenošanai. Skolas teritorijā ir izbūvēts žogs un labiekārtota apkārtējā vide, veicinot izglītojamo drošību. Skolā tiek pievērsta uzmanība izglītojamo fiziskajai un emocionālajai labbūtībai, nodrošinot nepieciešamo atbalstu un higiēnas paketes skolēnu vajadzībām.

Tālmācības pamatizglītības programmas īstenošanā tiek stiprināta pedagogu sadarbība ar klašu audzinātājiem un sociālo pedagogu, lai veicinātu līdzdalību mācību procesā un nodrošinātu nepieciešamo atbalstu. Turpmākai programmas kvalitātes pilnveidei būtiski ir attīstīt vienotu pieeju mācību resursu kvalitātes izvērtēšanai un turpināt nodrošināt izglītojamo vajadzībām atbilstošas konsultāciju iespējas.

Skolas attīstības plānā 2025.–2030. gadam noteiktas prioritātes mācību procesa kvalitātes uzlabošanai, izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai, pedagogu profesionālās pilnveides veicināšanai un iekļaujošas izglītības vides attīstībai.

Vadības darba pilnveidē nozīmīga loma ir darba plānošanai, atbildības sadalījumam, regulārai darba rezultātu izvērtēšanai un sadarbības stiprināšanai ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

2025./2026. mācību gadā Brocēnu vidusskolā mērķtiecīgi īstenoti pasākumi izglītības kvalitātes pilnveidei, mācību procesa modernizēšanai, iekļaujošas un drošas mācību vides veidošanai, kā arī iestādes pārvaldības un sadarbības stiprināšanai.

Uzsākot darbu direktores amatā, viena no prioritātēm bija Brocēnu vidusskolas attīstības stratēģiskā redzējuma izveide. Izstrādāts skolas Attīstības plāns 2025.–2030. gadam, nosakot prioritātes kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, skolēnu kompetenču un pašvadītas mācīšanās attīstībai, iekļaujošas izglītības vides pilnveidei un labas pārvaldības principu nostiprināšanai. Attīstības plāna izstrādē iesaistīti pedagogi,skolēni, vecāki un citi skolas kopienas pārstāvji, veicinot kopīgu izpratni par skolas attīstības virzieniem un atbildību par sasniedzamajiem rezultātiem.

Pilnveidota atbalsta sistēma izglītojamajiem, nodrošinot atbalsta komandas speciālistu iesaisti, individuālu satbalsta pasākumus un sadarbību ar ģimenēm. Projekta *"Skola –kopienā"* ietvaros skolēnu

atbalstam piesaistīts ergoterapeits, paplašinot iespējas izvērtēt un risināt izglītojamo individuālās vajadzības. Sākumskolā uzsākta Džimbas drošības programmas īstenošana, kā arī attīstītas iniciatīvas skolēnu labbūtības, drošības un mobinga prevencijas jomā.

Vadības darba pilnveidē stiprināta komandas sadarbība, atbildības sadale un ieinteresēto pušu līdzdalība lēmumu pieņemšanā. Skola turpinājusi popularizēt savu pieredzi un sasniegumus, iesaistoties profesionālās pieredzes apmaiņā un starp institucionālajā sadarbībā.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos

Brocēnu vidusskolas darbības pilnveidei ieteicams turpināt attīstīt uz sadarbību, datos balstītu lēmumu pieņemšanu un visu iesaistīto pušu līdzatbildību balstītu izglītības kvalitātes vadības sistēmu. Būtiski ir nodrošināt Brocēnu vidusskolas attīstības plānā 2025.–2030. gadam noteikto prioritāšu īstenošanu, regulāri izvērtējot sasniegtos rezultātus un nosakot turpmāk nepieciešamos uzlabojumus.

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi: turpināt pilnveidot mācību procesa kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot matemātikas un dabaszinātņu mācību priekšmetu un lasītprasmes sasniegumu paaugstināšanai, skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībai un individuālā atbalsta nodrošināšanai. Stiprināt iekļaujošu un drošu izglītības vidi, pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences, attīstīt STEM jomu un digitālo mācību līdzekļu izmantošanu.Turpināt darbu pie dabaszinību ēkas modernizācijas projekta īstenošanas, piesaistīt papildu finansējumu izglītības vides pilnveidei un paplašināt starptautiskās sadarbības iespējas. Vienlaikus nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt vidusskolas posma konkurētspēju, skolēnu piesaisti un tālmācības izglītības programmas ilgtspēju, kā arī pilnveidot pedagogu motivācijas, profesionālā atbalsta un noturēšanas sistēmu.

Izglītības iestādes padomes ieteikumi: turpināt pilnveidot sadarbību starp skolu un izglītojamo ģimenēm, veicinot vecāku iesaisti izglītības procesa un skolas attīstības jautājumu risināšanā. Regulāri informēt vecākus par skolas attīstības prioritātēm, izglītojamo mācību sasniegumiem, labbūtības jautājumiem un pieejamajiem atbalsta pasākumiem.Veicināt skolas, pašvaldības, uzņēmēju un vietējās kopienas sadarbību, paplašinot izglītojamo iespējas iesaistīties karjeras izglītības aktivitātēs, projektos un praktiskās mācīšanās pasākumos.

Ieteikumi izglītības politikas pilnveidei: nepieciešams nodrošināt stabilu un prognozējamu izglītības politikas regulējumu, savlaicīgi informējot izglītības iestādes par izmaiņām izglītības programmu īstenošanā un finansēšanas nosacījumos. Būtiski saglabāt pašvaldību un skolu iespējas nodrošināt izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstošas izglītības ieguves formas, tostarp kvalitatīvu tālmācību, pie nosacījuma, ja tiek izstrādāts atbilstošs finansēšanas modelis tālmācībā. Ieteicams turpināt attīstīt valsts un pašvaldības atbalstu iekļaujošai izglītībai, pedagogu profesionālajai pilnveidei, STEM izglītībai un mūsdienīgas mācību infrastruktūras izveidei.

Brocēnu vidusskola turpinās veicināt visu skolas kopienas dalībnieku iesaisti izglītības kvalitātes pilnveidē, stiprinot sadarbību ar Saldus novada pašvaldību, Izglītības pārvaldi, vecākiem, skolēniem un sadarbības partneriem, lai nodrošinātu ilgtspējīgu skolas attīstību un ikviena izglītojamā izaugsmi.

Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi: Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes līdzdalību skolas dzīves organizēšanā un lēmumu pieņemšanā, stiprinot sadarbību starp klašu kolektīviem, skolēnu pašpārvaldi un skolas administrāciju. Veidot regulāru skolēnu viedokļu un priekšlikumu apkopošanas un izvērtēšanas kārtību, nodrošinot atgriezenisko saiti par pieņemtajiem lēmumiem. Turpināt atbalstīt skolēnu iniciatīvas un projektu ideju īstenošanu, paplašinot iespējas skolēniem patstāvīgi plānot, organizēt un izvērtēt skolas dzīves aktivitātes. Īpašu uzmanību pievērst plašāka skolēnu loka iesaistei,

veicinot arī mazāk aktīvo skolēnu līdzdalību, atbildību un iniciatīvu. Stiprināt drošu, iekļaujošu un cieņpilnu skolas vidi, veicinot savstarpēju sadarbību, dažādības pieņemšanu un piederības izjūtu skolai. Attīstīt skolēnu līderības, komunikācijas un pilsoniskās līdzdalības prasmes, izmantojot programmas "Līderis manī" pieeju, skolēnu pašpārvaldes darbu un līdzdalību dažādās skolas un ārpusskolas iniciatīvās.