



## Brocēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Brocēni, 29.10.2024.  
(vieta, datums)

---

SASKAŅOTS

Saldus novada Izglītības pārvaldes vadītāja

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

elektroniskais paraksts

Saulcerīte Levica

---

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga mācīšanas organizācija, kuras pamatā ir skolas vērtības – cieņa, radošums, atbildība un uzņēmība.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radoša, atbildīga un konkurētspējīga personība.
- 1.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – *Cieņa. Atbildība. Radošums.*
- 1.4. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)
		Nr.	Licencēšanas datums	
Pamatizglītības programma (21011111)	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3379	30.07.2020.	288
Pamatizglītības programma (21011114)	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3380	30.07.2020.	181
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (21015611)	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3638	17.08.2020.	31
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3390	30.07.2020.	45

1.5. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.5.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā):

2 pamatskolas klātienē izglītojamie mainīja dzīvesvietu, pārceļoties uz citiem novadiem.

1.5.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

59 skolēni tālmācības izglītības programmā pārtraukuši mācības - no tiem 2 sasnieguši pilngadību un atskaitīti no skolēnu skaita, 38 izglītojamie turpina izglītību savā mītnes zemē ārzemēs, jo nespēj apvienot mācības divās skolās, 10 izglītojamie pārgājuši uz klātienē mācību programmām, 9 izglītojamie pārgājuši mācīties uz citu tālmācības skolu Latvijā.

Vispārējās vidējās izglītības programmā no 10.klases izstājās 3 izglītojamie, kuri turpina mācības tālmācībā.

1.5.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls):

1 izglītojamais miris.

### 1.6. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g.	Pedagogu nodrošinājums pietiekams - tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu (kursu) apguve.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2023./2024.māc.g.	Logopēds - 0,7 likmes Sociālais pedagogs - 1 likme Psihologs -1 likme Karjeras konsultants - 0,3 likmes Bibliotekārs - 1 likmes Pedagoga palīgs - 0,3 likmes

### 1.7. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumi izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs
<p><b>Nr.1</b> <b>Attīstīt un stiprināt STEM jomu, ievērojot pēctecību.</b></p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <p>Veicina zināšanu un prasmju apguvi, izmantojot pētnieciskā un praktiskā darba metodes nodarbību organizēšanā 1.-6.klasēs. 7.-9.klasēs turpina pētniecisko prasmju pilnveidi, apgūstot dizaina domāšanas procesu un pētnieciskās darbības soļus. 10. -12. klasēs padziļināt izpratni par datu vākšanas, apstrādes un analīzes procesu.</p> <p>Organizē pedagogu profesionālo pilnveidi informācijas tehnoloģiju izmantošanā STEM jomas priekšmetos klātienēs un tālmācības procesā.</p> <p>Dažādo STEM jomas mācību priekšmetu mācīšanu, izmantojot digitālos rīkus un lietotnes. Lielākajā daļā vēroto STEM priekšmetu mācību stundu tiek pielietotas dažādas problēmrisināšanas prasmes: skolēni izvēlas un lieto piemērotas problēmrisināšanas stratēģijas, kompleksās situācijās spriež no konkrētā uz vispārīgo un no vispārīgā uz konkrēto, argumentē un veido pamatotus secinājumus.</p> <p>Turpina darbu pie vienotas sistēmas pilnveides mācīšanas un mācīšanas procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei STEM jomā.</p> <p>Rada pozitīvu attieksmi un interesi izglītojamajiem STEM jomā neatkarīgi no izglītojamā sasniegumiem un spējām.</p>	<p>SASNIEGTS</p> <p>Tika izmantotas pētnieciskās un praktiskās darba metodes nodarbību organizēšanai 1.-6.klasēs, veicinot zināšanu un prasmju apguvi praktiskajā darbībā. 7.-9.klasēs turpināts darbs pie pētnieciskajām prasmēm, izmantojot pētnieciskās darbības soļus. 8.klasēs visi skolēni rakstīja ZPD, ko prezentēja komisijām, labākie darbi tika izvirzīti uz novada pamatskolas ZPD konferenci. Vidusskolas klasēs mācību stundās tika padziļināta izpratne par datu vākšanu, apstrādi un analīzi. Gada noslēgumā tika izveidoti jauni ZPD organizēšanas un vērtēšanas noteikumi pamatskolas posmam. Izglītības iestāde ņēma vērā pedagogu izteikto vēlmi par informācijas tehnoloģiju iegādi un izmantošanu STEM priekšmetos un iegādājās tehnisko aprīkojumu, lai varētu izmantot mācību stundās dažādus digitālos rīkus un lietotnes. Skolēnu aptauja liecina, ka STEM priekšmetu mācību stundas ir interesantas un daudzveidīgas, dažādojot mācīšanas un mācīšanās metodiku. Tas skolēnos rada lielu interesi un pozitīvu attieksmi, neatkarīgi no izglītojamā spējām.</p>
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <p>Organizē interešu izglītības pulciņu “Jauno ķīmiķu skola” 9.-12.klasei un matemātikas pulciņu 1.-4.klasei, rosinot interesi par STEM priekšmetiem.</p> <p>Nodrošina talantu nodarbības 3.klases izglītojamajiem 1 x nedēļā matemātikā. Apgūst referāta rakstīšanas pamatprasmes 4.klasēs dabaszinībās.</p> <p>Iesaista konkursos “Tik vai ... Cik?” un Bebr[a]s 4. klases izglītojamās.</p> <p>Ir par 5% palielinājies vidējais apguves koeficients kompleksu problēmu risināšanas uzdevumos augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos STEM priekšmetos.</p>	<p>Skolā darbojas interešu izglītības pulciņi STEM jomā - matemātikas pulciņš “Āķītis”, Jauno ķīmiķu skola, Konstruēšanas pulciņš.</p> <p>Datorprasmes un referātu rakstīšanas pamatprasmes dabaszinībās 4.klasēs ir uzlabojušās.</p> <p>Konkursā Bebr[a]s piedalījās 74 pamatskolas skolēni.</p> <p>Izglītojamie mērķtiecīgi izmanto konsultācijas STEM mācību priekšmetos.</p> <p>Katras mācību stundas noslēgumā ir atgriezeniskā saite, lai pedagogs izprastu nepietiekamu zināšanu</p>

	<p>Ir paaugstinājies vidējais vērtējums summatīvajos pārbaudes darbos STEM priekšmetos. Sniedz atgriezenisko saiti katrā mācību stundā, lai rosinātu izglītojamos sasniegt labus rezultātus ikdienas pārbaudes darbos un VPD.</p> <p>Mērķtiecīgi un efektīvi izmanto visu pieejamo mācību stundas laiku, lai iesaistītu katru izglītojamo, arī ar mācīšanās grūtībām.</p>	<p>cēloni un rosinātu izglītojamos sasniegt labākus rezultātus kā formatīvajos un summatīvajos vērtējumos, tā arī VPD.</p> <p>29% pedagogu apgalvo, ka vienmēr sniedz uz izaugsmi vērstu AS, 71% - bieži sniedz šādu AS katras stundas noslēgumā.</p> <p>Ir paaugstinājies vidējais vērtējums summatīvajos pārbaudes darbos STEM priekšmetos, tas rezultējies arī VPD - virs valsts vidējiem procentiem nokārtoti CE STEM jomā - bioloģijā 76,7%, fizikā - 62%.</p> <p>Sākumskolas izglītojamie piedalījās <i>uzdevumi.lv</i> rīkotajā konkursā "Matemātiskais ķēriens". Skolēni piedalījās Latvijas Universitātes rīkotajā "Ķīmiķu dārzs" komandu ķīmijas olimpiādē, kur skolu pārstāvēja komandas 9.-10.klašu un 11.-12.klašu grupā.</p> <p>Skolā viesojās Mārtiņš Nābels-Šneiders no RTU Polimēru materiālu institūta, kurš iepazīstināja 10.-12.klašu skolēnus ar studiju iespējām RTU, demonstrēja interesantus eksperimentus ar šķidro slāpekli.</p> <p>11.a klase ģeogrāfijā veica lauka praktiskos darbus - "Augsnes īpašību aprakstīšana", "Paugura ekosistēma", "Meteoroloģiskie novērojumi" u.c.</p>
<p><b>Nr.2</b> <b>Attīstīt pozitīvu mācīšanās kultūru</b></p>	<p><i>a) Kvalitatīvi</i></p> <p>Nodrošināts lietpratībā balstīts un efektīvs mācību process. Regulāri pedagogi sniedz skolēniem konkrētu, izmantojamo, laikus iegūstamu un cienpilnu atgriezenisko saiti par sniegumu.</p> <p>Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei individuālajos plānos.</p> <p>Organizē pedagogu sadarbības grupas mācību jomu ietvaros tālākai mācību un audzināšanas procesa paaugstināšanai.</p> <p>Veido pozitīvas, sadarbībā balstītas attiecības ar vecākiem, lai uzlabotu viņu bērnu mācīšanos un psiholoģisko labklājību.</p> <p><i>b) Kvantitatīvi</i></p>	<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga konsultāciju sistēma, kurā ir iespējams noskaidrot neskaidros jautājumus, kā arī iegūt kvalitatīvu un efektīvu pedagoga skaidrojumu mācību procesa uzlabošanai. Izglītojamie seko līdzi savam individuālajam izaugsmes plānam, kas uzlabo mācīšanās kultūru.</p> <p>Izglītības iestādē ir izveidotas sadarbības grupas mācību jomās 6, kas veicina izglītojamo pozitīvu mācīšanās un mācīšanās kultūru.</p> <p>Skolai ir laba sadarbība ar vecākiem. Vecāku padomes sēdes</p>

	<p>Darbojas pedagogu profesionālā atbalsta, labās prakses un ideju krātuve (Google diska digitālie materiāli).</p> <p>Izstrādāta sistēma katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un risku apzināšanai. Samazinājušies neattaisnotie mācību stundu kavējumi vismaz par 10%. Savlaicīga darbu iesniegšana ikdienā kļuvusi par ieradumu vismaz 75% izglītojamo.</p> <p>Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu palielinājies pozitīvo ierakstu skaits e-klases žurnālā.</p>	<p>notika 1x mēnesī, kurās tika analizēta arī mācīšanās kultūra un izglītojamā psiholoģiskā labklājība skolā.</p>
<p><b>Nr. 3</b> <b>Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtnību, veidojot skolu kā mācīšanās organizāciju.</b></p>	<p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <p>Turpina veidot vienotu sistēmu un izpratni par organizācijas vērtībām, organizācijas dalībnieku uzvedību un jauno izglītojamo integrēšanu skolā, tajā skaitā arī ukraiņu civiliedzīvotāju.</p> <p>Veido skolas vidi, kas centrēta uz kopienas pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu.</p> <p>Veicina pasākumus klašu un skolas līmenī, kas palīdz saliedēt skolas saimi.</p> <p>Veido sistēmu katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.</p> <p>Veido vienotu izpratni pedagogiem par efektīvu mācību stundas plānojumu un vadīšanu. Nodrošina papildu mācību iespējas talantīgajiem izglītojamajiem.</p> <p>Turpina integrēt pārmaiņu procesu “Līderis manī” mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Turpina veidot vienotu sistēmu un izpratni par organizācijas vērtībām, organizācijas dalībnieku uzvedību un jauno izglītojamo integrēšanu skolā, tajā skaitā arī ukraiņu civiliedzīvotāju.</p> <p>Veido skolas vidi, kas centrēta uz kopienas pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu piederības sajūtu.</p> <p>Veicina pasākumus klašu un skolas līmenī, kas palīdz saliedēt skolas saimi.</p> <p>Veido sistēmu katra izglītojamā individuālo vajadzību un risku apzināšanai.</p> <p>Veido vienotu izpratni pedagogiem par efektīvu mācību stundas plānojumu un vadīšanu. Nodrošina papildu mācību</p>	<p>Tika izveidota vienota sistēma un izpratne par organizācijas vērtībām, dalībnieku uzvedību un jauno izglītojamo integrēšanu skolā. Skolā labi integrējušies 3 ukraiņu skolēni. Daudz tika strādāts pie skolas ārējās un iekšējās vides sakārtošanas, lai veidotu pozitīvu, cieņpilnu un patriotisku piederības sajūtu.</p> <p>Skolas un klases pasākumi tika vērsti uz kolektīva saliedēšanu, notika iekļaujošu pasākumu organizēšana.</p> <p>Katrs izglītojamais varēja paust individuālās vajadzības, spējas un talantus kopīgajos un individuālajos pasākumos. 12.klases skolēni savu Projekta darbu ietvaros organizēja dažādus pasākumus skolēniem - lekcijas par drošu vidi, par veselīgu dzīvesveidu, saliedējošu pasākumu 5.klašu skolēniem u.c.</p> <p>Izglītības iestādē rezultatīvi darbojas pārmaiņu procesa projekts “Līderis manī” kā audzināšanas, tā arī mācību procesā.</p> <p>3 skolotāji ir kļuvuši par “Līderis manī” mentoriem. Mācības turpina vēl 3 pedagogi.</p> <p>Programmas ieviešanas komanda aktīvi darbojas, lai turpinātu iedzīvināt “Līderis manī” 7 paradumus.</p>

	<p>iespējas talantīgajiem izglītojamajiem. Turpina integrēt pārmaiņu procesu “Līderis manī” mācību un audzināšanas procesā.</p>	
	<p>b) <i>kvantitatīvi</i>          Nodrošina papildu vienu klases stundu programmas “Līderis manī” apguvei. Reizi mēnesī <i>Pateicību rītu</i> velta kopienas saliedēšanai.          Divas reizes gadā organizē apmācības izglītojamo vecākiem par aktuāliem labbūtības jautājumiem.          Divas reizes gadā organizē skolas vides sakopšanas talkas.          Tiek risināts jautājums par kvalitatīvu interneta pieslēgumu, digitālo platformu abonēšanu, resursu ilgtspējīgu izmantošanu.          Veicina sadarbību ar vietējo kopienu Tūrisma dienas, Skolotāju dienas, ikgadējās skolas jubilejas, Lāčplēša dienas, Valsts svētku, Ziemassvētku labdarības, Ģimenes dienas un citos pasākumos.          70 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.          60 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>	<p>Skolā kā fakultatīvā nodarbība tiek realizēta vēl viena klātienē klases stunda “Līderis manī” apguvei. <i>Pateicību rītos</i> 5.-12.klašu kolektīvs godina skolēnus, kuri guvuši sasniegumus mācībās, sportā, konkursos, bijuši sabiedriski aktīvi.          4 reizes gadā tiek pasniegtas <i>Pogas</i> balvas aktīvākajiem skolēniem.          Vides sakopšanas talkas notiek rudenī un pavasarī. Tiek sakopta gan skolas apkaime, gan Brocēnu pilsētas teritorija.          Skola veicina sadarbību ar vietējo kopienu - izglītojamajiem, vecākiem, pašvaldības darbiniekiem, organizējot Tūrisma dienu, Skolotāju dienu, skolas 75.gadu jubilejas pasākumus, Lāčplēša dienu, Valsts svētkus, Ziemassvētku labdarības akcijas, Ģimenes dienu, erudītu konkursus, “Kafiju ar politiķiem”, “Izklausies redzēts” u.c.          72 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.          59 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.          46% pedagogu nekad nebaidās vērsties pie skolas vadības pēc padoma vai atbalsta, pārējie 54% pārsvarā nebaidās un griežas pēc atbalsta.          92% aptaujāto atzīst, ka skolas vadība ir pieejama, ja ir kādi jautājumi, neskaidrības vai ieteikumi.          88% vecāku ir apmierināti ar skolas atbalsta komandas darbu.</p>

**1.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Veidot skolu kā mācīšanās organizāciju, iesaistot vietējo kopienu un nodrošinot Brocēnu vidusskolas ilgtspēju	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Turpināt sadarbību ar vietējo kopienu, prezentējot Brocēnu vidusskolas pozitīvās puses un organizējot kopīgus pasākumus.</li> <li>● Organizēt mērķtiecīgu reklāmas kampaņu vietējā kopienā un ārpus Saldus novada.</li> <li>● Popularizēt mācību un audzināšanas programmas.</li> </ul>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vismaz 60% skolotāju apliecina, ka izplata pozitīvu pieredzi vietējā kopienā un ārpuskolas pasākumos.</li> <li>● Vismaz 80% aptaujāto respondentu apliecina vidusskolas ilgtspēju.</li> </ul>
Mērķtiecīgi plānot audzināšanas un mācību darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Turpināt programmas “Līderis manī” ieviešanu mācību un audzināšanas darbā.</li> </ul>
	<p>a) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem ir vismaz valsts vidējā kopprocenta līmenī.</li> <li>● Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ optimālajā līmenī - angļu valodā un latviešu valodā vismaz 3% virs vidējiem valstī, matemātikā - vismaz vidējā kopprocenta līmenī;</li> <li>○ augstākajā līmenī - vismaz 5% virs vidējā latviešu valodā un literatūrā, angļu valodā, bioloģijā, pārējos eksāmenos vismaz valsts vidējā kopprocenta līmenī.</li> </ul> </li> <li>● Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. - vismaz 35% no izglītojamajiem, kuri piedalās konkursos un olimpiādēs, iegūst godalgotās vietas.</li> </ul>



## 2. Kritēriju izvērtējums

### 2.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas un mācīšanās procesā izveidotā sistēma attaisno metodiku mācību stundās un kvalitātes izvērtēšanā un pilnveidošanā.	Turpināt uzlabot mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveides procesu, akcentējot datu vākšanu un analīzi ikdienas sasniegumos un klasvadības jomā, ņemot par pamatu jauno vērtēšanas kārtību.
Mācību stundās tiek izmantotas un dažādotas mācīšanas un mācīšanās metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kā arī tiek saņemta atgriezeniskā saite.	Turpināt darbu pie atbalsta izglītojamiem ar mācību grūtībām un izglītojamajiem ar izciliem rezultātiem.
Mācību un audzināšanas process ir savstarpēji saistīts sasniedzamā rezultāta īstenošanā.	Mācību un audzināšanas procesā akcentēt diferenciaciju un individualizāciju. Pievērst uzmanību formatīvajai vērtēšanai, izmantojot atbilstošus uzdevumus vai sarunu ar skolēnu, lai precizētu viņa risinājumu vai domāšanu.
Sakārtots mācīšanas un mācīšanās process tālmācībā: visas norādes par mācību materiāliem un veicamajiem darbiem tiek ievietotas <i>e-klase.lv</i> , bet <i>www.microsoft365.com</i> vidē tiek izmantota tālmācības programmas svarīgāko dokumentu, skolēnu pārbaudes darbu apkopošanai un uzglabāšanai, tiešsaistes nodarbību organizēšanai <i>MsTeams</i> vidē.	Veidot elektronisko mācību materiālu krātuvi skolēniem.
Izveidota jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Skaidrot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību izglītojamajiem un vecākiem.
98% skolotāji izmanto dažādas metodes, lai palīdzētu izglītojamajiem labi iemācīties un saprast mācību saturu. 100% skolotāju vismaz reizi nedēļā mācību stundas laikā izmanto informāciju tehnoloģijas (datoru, projektoru, interaktīvo tāfeli u.c.) 66% izglītojamo atzīst, ka kopā ar skolotāju pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu. 76% izglītojamo pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti par kritērijiem, pēc kuriem tiks vērtēts darbs. 77% izglītojamo saprot, kāpēc izpildītā darba vērtējums ir tāds, kā saņemtais. 78% izglītojamo atzīst, ka kopā ar skolotāju pārrunā pārbaudes darbu kļūdas. 71% izglītojamo atzīst, ka mācību stundu uzdevumi ir atbilstoši viņu spējām.	

### 2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti skolas iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi, kā arī visi nepieciešamie	Instruēt par iekšējās kārtības, darba kārtības un drošības noteikumiem visas iesaistītās puses.

drošības noteikumi telpās un pasākumos.	
Izglītības iestādes administrācija regulāri aktualizē jautājumus par drošību un labbūtību skolā.	Izglītēt pedagogus (īpaši - klašu audzinātājus), izglītojamos un viņu likumiskos pārstāvjus par rīcību ārkārtas situācijās un situācijās, kad tiek pārkāpti skolas iekšējās kārtības noteikumi.
Izglītojamie 2 reizes mācību gadā tiek instruēti par izglītības iestādes iekšējiem dokumentiem drošas un labvēlīgas vides veidošanā.	Aktualizēt izmaiņas skolēnu iekšējās kārtības noteikumos.
Izstrādāta sistēma par rīcību fiziskā apdraudējuma gadījumos.	Aktualizēt emocionālās drošības un ar to saistīto risku novēršanu, uzsākot jaunu mācību gadu.
Atbalsta personāls apkopo, analizē preventīvo darbu, informējot izglītojamos un pedagogus par fiziskās drošības riskiem.	Turpināt sadarbību ar Saldus novada pašvaldības un Valsts policiju nodarbībās un pārbaudēs, un citām institūcijām, lai maksimāli uzlabotu fizisko un emocionālo drošību skolā.
Visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm ir vienota izpratne par emocionālo drošību skolā. Aptaujās, sarunās iegādātā informācija tiek izmantota attīstības vajadzībām.	Turpināt darbu pie 1., 5. un 10. klašu izglītojamo adaptācijas, analizējot problēmsituācijas un veicinot emocionālo un fizisko labbūtību skolā.
Skolas administrācija iepazīstina jaunus pedagogus un darbiniekus ar fiziskās un emocionālās drošības riskiem skolā un rīcību problēmsituācijās.	
Ir vienota izpratne par kopienas vērtībām un piederības sajūtu visām iesaistītajām pusēm, sniedzot emocionālo un materiālo atbalstu.	
Ir pasākumi, kas veicina personāla un izglītojamo labizjūtas skolā, organizētas kopienas saliedēšanas un cita veida nodarbības.	

### 2.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veic iestādes plānošanu, izvirza sasniedzamos rezultātus, kā arī nosaka kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus šo rezultātu sasniegšanai.	Turpināt īstenot iestādes attīstības plānošanā kvalitātes vadības pamatprincipus, kuras centra ir izglītojamais, centrēšanās uz procesu, stratēģiska un sistemātiska pieeja un faktos balstīta lēmumu pieņemšana.
Darba plānošanā tiek iesaistītas visas ieinteresētās mērķu grupas, sākot no vadības komandas līdz tehniskajiem darbiniekiem. Nozīmīgi, ka darba plānošanā tiek iesaistīts arī dibinātājs, tiek ņemtas vērā arī dibinātāja gaidas un attīstības plāna izvirzītās prioritātes.	Turpināt darbu pie datu ieguves sistēmas iestādes tālākai attīstībai, pašvērtēšanai.
Izglītības iestādē ir stabils, profesionāls personāls, kurš aktīvi iesaistās izglītības iestādes pārvaldībā un attīstības plānošanā, vēlas definēt un sasniegt kopīgus mērķus.	Aktualizēt un ņemt vērā dibinātāja izvirzītās gaidas un mērķus izglītības iestādes attīstībai un vidusskolas ilgtspējai.
Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis optimālu vadības komandu, kura nodrošina iestādes pārvaldību, mācīšanas darbības efektivitāti, kā arī spēj saredzēt skolas nākotnes vīziju, kas ir būtiska	Sekot līdzīgi pedagogu profesionālās pilnveides un pedagogu individuālās profesionālās izaugsmes plānam.

<p>mainīgajos dzīves apstākļos. Vadības komanda regulāri aktivizē, precizē, nosaka soļus izvirzīto mērķu sasniegšanā, iesaistot skolas padomi, vecāku padomi, pedagoģisko padomi, skolas pašpārvaldi. Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša vide gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kā arī tiek realizēta izglītības iestādes politika, kā sasniegt tuvākos un realizēt tālākos izglītības politikas mērķus.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājam ir liela pieredze un zināšanas par iestādes finanšu resursiem un to efektīvu pārvaldību. Iestādes budžets tiek sastādīts, pamatojoties uz ikviena pedagoga redzējumu par materiāli tehnisko bāzi kabinetā, kā arī dibinātāja redzējumu par nozīmīgiem kapitālieguldījumiem izglītības iestādes attīstībai. Ar skolas budžeta precizējumiem un izpildi tiek iepazīstināti darbinieki, Vecāku padome un Skolas padome. Izglītības iestādes vadības komanda piesaista resursus no citiem avotiem: starptautiskie projekti, vietējie projekti, kā arī sadarbība ar 2 atbalsta biedrībām skolā.</p>	<p>Turpināt sadarbību ar Vecāku padomi, Skolas padomi un Skolēnu pašpārvaldi skolas mērķu sasniegšanā, iesaistot plašāku mērķauditoriju.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības programmu apguves mācīšanas process. Jaunu izglītības programmu atvēršana tiek izvērtēta katra mācību gada noslēgumā, par pamatu ņemot absolventu vēlmes, personāla pieejamību, programmas noderību nākotnē. Izglītības iestādē ir pieejamas mūsdienīgas izglītības programmas, kas veicina izglītojamo veiksmīgo iekļaušanos mācību un darba vidē.</p>	<p>Iekļaut izglītības iestādes budžetā izglītības iestādes darbībai nozīmīgus objektus – signalizāciju, kabinetu labiekārtošanu, par pamatu ņemot akreditācijas komisijas ziņojumu.</p>

2.4. Kritērija “**Atbalsts un sadarbība**” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde organizē sadarbību ar vietējo kopieni, organizācijām, veidojot atbalsta aktivitātes, labdarības pasākumus, akcijas, kas rada izglītojamo un darbinieku piederību savam novadam.	Veidot regulāru informācijas apriti starp dibinātāju un izglītības iestādi, un citām iestādēm (PII, muzejiem, kultūras centru).
Caur skolas un vecāku padomi notiek regulāra vecāku iesaiste izglītības iestādes darba plānošanā, budžeta veidošanā, prioritāšu noteikšanā.	Regulāri izvērtēt izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus un aktivizēt personāla resursu plānu, budžeta plānu, audzināšanas darba stratēģiju, mācību darba attīstības plānu un metodiskā darba plānu.
Vadības komanda mērķtiecīgi izvērta izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, prioritātes un uzdevumus to sasniegšanai, veido ciešu sadarbību starp visām izglītības iestādes iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamiem, tehniskajiem darbiniekiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem).	Veicināt izglītojamo iesaisti skolas mēroga projektu veidošanā, kuru realizācijas rezultātā tiek uzlabota skolas vide un labbūtība.
Ir definēta skaidra izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija, katra gada un arī 3 gadu perioda skolas stratēģija, prioritātes, skolas vērtības, kā arī noteikti soļi katrai grupai (pedagogi, izglītojamie, vadības komanda, likumiskie pārstāvji, atbalsta personāls un dibinātāja pārstāvji), lai to realizētu.	Attīstīt izglītojamiem prasmi piesaistīt sponsorus pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota un tiek īstenota audzināšanas darba stratēģija 2023.-2026. gadiem, regulāri tiek veikta iepriekšējā mācību gada audzināšanas darba analīze.	
Izglītības iestādē profesionāli tiek veikts sistemātisks metodiskais darbs, iesaistot visu kolektīvu izvērtējumā un nākamo mērķa izvirzīšanā.	
Izglītības iestādes pedagogi un vadības komanda izglītojamie labprāt dalās savā pieredzē gan Latvijas, gan Eiropas līmenī (Erasmus+ projekti), tādā veidā veicinot līdzdalību jaunākajās izglītības mācīšanas un mācīšanās tendencēs.	
Izglītības iestādē aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde, veicinot mērķtiecīgu sadarbību un atbalstu skolas tālākai attīstībai.	
81% izglītojamo lepojas ar to, ka mācās Brocēnu vidusskolā.	

### 3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekta nosaukums	Īsa anotācija	Rezultāti
Erasmus+ projekts "21.gadsimta prasmes skolā –21 gs" (Projekta Nr. 2020-1-IT02-KA229-079606_6).	Tika apgūtas 21. gadsimta prasmes mūsdienīgajā skolas vidē, padziļināti pētot katras dalībvalsts (Horvātija, Turcija, Itālija, Bulgārija, Latvija) skolu vērtēšanas sistēmu un praktiskā dzīves pieredzē balstītas prasmes.	2023. gada 3.- 11. jūnijā direktore un 3 skolas pedagogi piedalījās projekta aktivitātē Turcijas pilsētā Mersinā. Aktivitātes tēma "Mobings". Par projekta līdzekļiem iegādāts 3D printeris, A3 formāta krāsainais fotoprinteris, 4 mikrofonu sistēma, akustiskā skanda, robotikas komplekts sākumskolas skolēniem TTS Bee-Bot un Blue Bot robotu laukums.
Erasmus+ projekts "Karjeras prasmju attīstīšana un karjeras atbalsts skolēniem izglītības procesā" (Projekta Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000139136	Projekts ir kā atbalsta instruments, lai skolēni iepazītu, kā citās Eiropas valstu skolās skolēni risina karjeras jautājumus, kā tie plāno savu nākotni, izvēlas tālākās izglītības gaitas. Skolotājiem šis projekts, apmeklējot kursus, ļauj papildināt zināšanas, prasmes, iemaņas, kompetences darbam ar skolēniem karjeras jomā.	2024.gada 8.-13.aprīlī 4 skolas skolēni divu pedagogu vadībā Itālijā, Neapolē iepazīs ar karjeras plānošanas pasākumiem 2 Neapoles skolās.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Kontakts"	Projekta mērķis ir, īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektus, stiprināt izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstību, sekmēt izglītojamo aktīvu pilsonisko līdzdalību un vairot visu izglītojamo labbūtību, atbalstot un sekmējot jauniešu ar ierobežotām iespējām iekļaušanu.	Skolēnu pašpārvaldes dalībnieki 2024.gada martā piedalījās projekta apmācībās un uzrakstīja un realizēja savu projektu "Vienaudžu saliedēšanās". Šajā projektā skola piedalījās jau trešo mācību gadu.

Projekts “Mācies un iegūsti velovadītāja tiesības savā skolā!”	Skolēniem ir iespēja mācīties ceļu satiksmes noteikumus, izmantojot šajā projektā izstrādātos mācību materiālus. Ir noslēgts sadarbības līgums ar CSDD par velovadītāja eksāmena kārtošanu skolā.	75 % 4.klašu skolēnu mācību gada beigās kārto eksāmenu un iegūst velovadītāja tiesības.
Ukraiņu un latviešu bērnu nometne “Skaista mana valodiņa”	Saldus novada pašvaldības projekts "Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnei" Saldus novadā	2023.gada oktobrī un 2024.gada jūnijā Brocēnu vidusskolā tika organizēta nometne ukraiņu un latviešu bērniem.

#### 4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Biedrība “Mūžizglītības un kultūras institūtu VITAE” par programmas “Līderis manī” realizēšanu (metodiskie materiāli, apmācības, semināri);
- 4.2. Junior Achievement Latvia (JAL) par tiesībām praktizēt uzņēmējspēju kompetenču attīstošu un pilnveidojošu praktiskās biznesa izglītības programmu, izmantojot starptautiski atzītus mācību līdzekļus, pieejas un metodes, sadarbības formas;
- 4.3. VIAA par Erasmus+ programmas projekta īstenošanu;
- 4.4. Apgāds “Zvaigzne ABC” par mācību materiālu vietnes *maconis.lv* izmantošanu
- 4.5. VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija” par kārtību, kādā izglītības iestādē organizē eksamināciju jaunajiem velosipēdu vadītājiem.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

##### Audzināšanas darba prioritātes 2023.- 2026. gadam

Mācību un audzināšanas darbā realizē Franklin Covey programmas “Līderis manī” efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.

Sadarbība ( 4.-6.paranums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i>		
2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.
Starp klasēm	Ar vietējo kopienu	Ar citām mācību iestādēm un organizācijām
Pašvadīta mācīšanās (1.-4. paranums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i>		

Plānošana	Mācību un audzināšanas procesa dažādošana	Attīstīta pašrefleksija
<b>Uzņēmība un atbildība (4.-7. paradums)</b>		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i>		
Izglītojošas nodarbības	Atbildība par savu rīcību, mācību sasniegumiem, uzvedību	Personības pašizaugsme

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Efektīva sadarbība ar vietējo kopienu.
- Kvalitatīvs, vispusīgs interešu izglītības piedāvājums.
- Trīspusējās (izglītojama, tā likumiskais pārstāvis un klases audzinātājs) sarunas reizi mācību gadā.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Mācību priekšmetu olimpiāžu novadu kārtās iegūtas desmit 1.vietas, deviņas 2.vietas, vienpadsmit 3.vietas, deviņpadsmit Atzinības mācību priekšmetu olimpiādēs. Uz valsts olimpiādes 3.posmu uzaicināti 3 skolēni.
- CSDD konkursa "Jauno satiksmes dalībnieku forums" novada posmā 2. un 3.vieta zēnu konkurencē, 3.vieta meiteņu konkurencē.
- Vokālo ansambļu skate Saldū iegūts I pakāpes diploms.
- Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā un valsts konferencē iegūta 2.pakāpe (darbs inženiertehnikā/fizikā).
- Valsts izglītības satura centra Skolēnu skatuves runas konkursā Kurzemes reģionā iegūta Augstākā pakāpe. Konkurss norisinājās pa reģioniem. Tālāk neviens netika virzīts.
- Fonda "Sibīrijas bērni" sacerējumu konkursā valstī iegūta 2.vieta.
- Rakstniecības un mūzikas muzeja konkursā "Muzeja pasakas" iegūtas divas 3.vietas.
- CSDD konkursa "Gribu būt mobils!" izcīnīta dalība Kuldīgas reģiona pusfinālā (52 komandu konkurence neklātienē kārtā) - iegūta 4.,5.vieta (10 komandu konkurencē).
- Augstākie sasniegumi sportā - 77.SPARTAKIĀDES finālsacensībās vieglatlētikā "Vidusskolu kauss 2023" 3.vieta 4×100 metru skrējienā, 1.vieta 400m skrējienā, 1.vieta 800m skrējienā, 1.vieta 100m barjerskrējienā, 3.vieta šķēpmesšanā.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Brocēnu vidusskolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti VPD rezultāti, veicot sasniegto rezultātu salīdzinošo izvērtējumu ar attīstības plānā izvirzītajiem mērķiem un valsts līmeni. Statistikas dati apliecina, ka pēdējo trīs gadu laikā 12.klašu skolēnu sasniegumu līmenis ir stabils. Veiktā CE

rezultātu analīze apstiprina, ka skolēni dinamikā stabili uzrāda augstākos rezultātus latviešu un angļu valodā, kā arī bioloģijā. Kā stiprā puse minami skolēnu labais sniegums angļu valodas CE mutvārdu daļā (vidēji 78%), lasīšanas daļā (vidēji 67%). Atzīmējama ir skolēnu prasme veidot strukturētu runu, paužot personisko attieksmi un viedokli.

CE latviešu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz **71 %**, valsts vidējais - 55%, CE matemātikā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz **40 %**, valsts vidējais - 34%, bet CE angļu valodā optimālajā līmenī kopvērtējumā - uz **67%**, valsts vidējais - 62%. CE latviešu valodā augstākajā līmenī kopvērtējumā izglītojamie nokārtoja uz **70%**, valstī - 55%, CE matemātikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz **51%**, valstī - 59%, CE angļu valodā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz **69 %**, valstī - 66%, CE bioloģijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz **77%**, valstī - 55%, CE fizikā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz **62%**, valstī - 48%, CE ķīmijā augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz 46%, valstī - 47%, CE sociālajās zinībās augstākajā līmenī kopvērtējumā - uz **38%**, valstī - 40%.

Lepojamies ar augstajiem bioloģijas un fizikas CE rezultātiem, ar Aleksandra Fadeičeva matemātikas AL CE 93% un fizikas AL 81%. 90% 12.klases absolventu ir iestājušies Latvijas augstskolās budžeta grupās. Skola joprojām lepojas ar to, ka nodrošina visu dabaszinātņu AL kursu mācību procesu ar Brocēnu vsk. pedagogiem, neizmantojot ārējos resursus.

CE latviešu valodā 9.klašu izglītojamie kopvērtējumā nokārtoja uz **64,2 %**, matemātikā uz **42 %**, bet angļu valodā uz **63,8 %**.

Otro gadu 9.klašu izglītojamie visus eksāmenus kārtoja centralizēti. Eksāmenus kārtoja 54 izglītojamie. 7 izglītojamie bija atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, bet 9 izglītojamajiem tika nodrošināti atbalsta pasākumi. Visi izglītojamie spēja veiksmīgi nokārtot eksāmenus. Kopumā rezultāti ir stabili un virs valsts vidēja rādītāja. Latviešu valodas CE tie ir par 5% augstāki. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runā un saziņā (77%), bet jāpilnveido darbs pie tekstveides (56%). Angļu valodā 63,8% precīzi atbilst valsts vidējam kopprocentam, kā pozitīvu tendenci var atzīmēt, ka 65% izglītojamo ieguva B1 valodas apguves līmeni. Izglītojamie parādīja labākus sasniegumus runāšanā (66%) un rakstīšanā (67%), kā arī klausīšanās daļā (66%), bet jāpilnveido darbs pie lasīšanas prasmēm (58%). Centralizētajā eksāmena matemātikā kopvērtējums ir 42%, kas ir par 1,2% zemāks nekā valstī, bet rezultāts uzskatāms par pieņemamu, jo šogad to kārtoja 8 tālmācības skolēni un 3 skolēni, kuri mācījās 9.klasē atkārtoti. Tālmācības programmas skolēni uzrādīja ļoti labu sniegumu visos trijos CE. Latviešu valodā vidēji tie bija **67,75%**, angļu valodā – **73,63%**, matemātikā – 42,88%. Visi nokārtoja augstāk par 10%. Jāpilnveido darbs pie kompleksu problēmu risināšanas. Iestāde apņēmusies nodrošināt vidējos rādītājus 9.klašu CE ne zemākus par valsts vidējo rādītāju. Esam gandarīti, ka 20 no 26 10.klases skolēniem ir Brocēnu vidusskolas 9.klašu absolventi.

#### 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo divu gadu laikā.

Ņemot vērā, ka tikai divus gadus izglītojamie kārto centralizētos eksāmenus 9.klasē atbilstoši jaunajam saturam un vidusskolā atbilstoši optimāla un augsta līmeņa saturam, iestāde analizē valsts pārbaudes rezultātus par diviem gadiem.

6.2.2.1. 9.klasē divu gadu garumā valsts pārbaudījumu rezultāti ir stabili un optimālā līmenī. Var secināt, ka statistiski nenozīmīgi ir pazeminājušies rezultāti latviešu valodā (par 1%), matemātikā (par 2%), bet ir vērojama krasāka rezultātu samazināšanās angļu valodā (par 7,7 %). Šī tendence ir vērojama arī valstī. Iestādei jāturpina darbs pie skolēnu motivēšanas un resursu piesaistīšanai. Ieteikums izvērtēt skolotāju formatīvās vērtēšanas paņēmienus un sniegt atbalstu skolotājiem formatīvās vērtēšanas dažādošanā. Lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu stabilitātē turpinātos un nodrošinātu rezultātu paaugstināšanos vismaz valsts vidējā kopprocenta līmenī, skola apņēmusies nākamajā gadā vairāk strādāt pie mācīšanās iedziļinoties un SOLO taksonomijas visu līmeņu



iekļaušanas PD.

6.2.2.2. Var secināt, ka vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE optimālajā līmenī skolā statistiski samazinājušies angļu valodā (par 5,7%), matemātikā tie ir vienādi, bet uzlabojušies rezultāti latviešu valodā (par 7,12 %). Izglītojamajiem ir labi attīstītas runātprasmes gan latviešu, gan angļu valodā, bet jāpilnveido darbs pie tekstveides angļu valodā, kā arī pie valodas līdzekļu analīzes latviešu valodā.

6.2.2.3. Vidusskolas izglītojamo sasniegumi CE augstākā līmenī skolā statistiski samazinājusies angļu valodā (par 4%), ķīmijā (par 12%), sociālajās zinātnēs (par 6%), bet krietni uzlabojušies rezultāti fizikā (par 30%), bioloģijā (par 16 %) un matemātikā (par 5%). Ir nepieciešams pilnveidot darbu pie tekstveides prasmju attīstīšanas un runāšanas prasmju attīstīšanas angļu valodā atbilstoši jaunajam saturam. Pamatošana un argumentēšana ir prasmes, kas nepieciešamas visos eksāmenos, bet šobrīd novērojams, ka daudziem nav izpratnes par to, kā tas jā dara, iespējams, ka skolēniem trūkst zināšanu, ir nepietiekošs faktu krājums.

### 6.2.3. izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Kopumā ikdienas summatīvie vērtējumi iestādē ir optimālā līmenī. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.- 9.klašu grupā ir 6,75 balles un 10.- 12.klašu grupā ir 6,78 balles, bet no 7 līdz 10 ballēm mācās 72% vidusskolēnu. Salīdzinot ar iepriekšējo gadu, tas ir par 33% vairāk. Skolas ieteikums ir pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III un IV izziņas līmenī summatīvi vērtējamās darbos. Skolēnu skaits procentos ar vērtējumiem no 1-3 ballēm ir 6%, tas ir palielinājies par 3%, salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Vispārējās vidējās izglītības posmā nav skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem. Skolai jāturpina savlaicīgi identificēt riskus, lai tos novērstu. Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 8.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija, jo šiem izglītojamajiem ir tikai 25% sekmju optimālajā līmenī un vislielākais izglītojamo skaits (8%), kuriem kādā mācību priekšmetā gada sasniegumi ir zemāki par 4 ballēm, kā arī 8% izglītojamo atkārtot mācības 8.klasē vēlreiz. Izvērtējot izglītojamo skaitu, kuriem vidējie ikdienas sasniegumi ir augstākā līmenī, redzama tā pati tendence - rezultātu pazeminājums 7.- 8.klasē. Tas korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.

14% 1.- 8.klašu izglītojamo tika noteikti papildu atbalsta pasākumi 2 nedēļas jūnija mēnesī, no tiem 16 % izglītojamo atkārtot mācības tajā pašā klases posmā (2 izglītojamie - ukraiņu civiliedzīvotāji- atkārtot mācības 3.klasē, jo viņiem tika nokārtota speciālās izglītības programma un ieteikums vēlreiz atkārtot mācības). Pedagogu darbs atbalsta pasākumu īstenošanā nodrošināja 84% izglītojamajiem nokārtot pēcpārbaudījumus. Izglītojamajiem ar nepietiekamiem vērtējumiem tiek izstrādāti individuālie plāni, tāpat tiek nodrošināti pedagoga palīga un atbalsta personāla atbalsts. Plānojot individuālo atbalstu izglītojamajiem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un viņu spēju attīstīšanai.

Pedagogi, sadarbojoties pa mācību priekšmetu jomām, gan plāno mācību saturu, gan analizē un izdara secinājumus par mācību procesa norisi, tas sekmē skolēniem iespēju sasniegt labāku rezultātu. Skolēniem tiek piedāvāta iespēja papildus mācīties konsultācijās. Veicot ikdienas mācību sasniegumu monitoringu, ir apzinātas turpmākās attīstības vajadzības - ikdienas mācību procesā iesaistīt skolēnus gan sasniedzamā rezultāta formulēšanā, gan rosināt mācīties jēgpilni un iedziļinoties. Palīdzēt skolēniem apgūt mācīšanās stratēģijas skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei, kā arī regulārai savu prasmju un sasniegto rezultātu izvērtēšanai, salīdzinot ar plānoto sasniedzamo rezultātu.

## **7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.**

Izveidota karjeras izglītības pasākumu sistēma ne tikai klātienēs, bet arī tālmācības programmai pamatskolā.

Tālmācības programmas izglītības plānošanā un īstenošanā ir iesaistīts atbalsta personāls, lai nodrošinātu izglītojamo labbūtību un atbalstu psiholoģisko un mācību problēmu risināšanai.

Pilnveidota izglītības iestādes kārtība gadījumiem, kad izglītojamie vai personāls tiek fiziski vai emocionāli aizskarts, papildināta preventīvo pasākumu sistēma atstumtības un diskriminācijas gadījumu mazināšanai.

Lai nodrošinātu mērķtiecīgu izglītības iestādes darbību, precizēts attīstības plāns, akcentējot STEM jomas nozīmīgumu un paredzot tālmācības programmas pilnveidi.

Mācību priekšmeta "Dizaina un tehnoloģijas" kabinetam ir veikts kosmētiskais remonts skolas budžeta ietvaros.

## **8. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./ 2025. m. g.**

1. Veidot izglītības iestādi ar attīstītu inovāciju kultūru vienotā izpratnē par pārmaiņu būtību.
2. Mērķtiecīgi plānot mācību un audzināšanas darbu katra skolēna personības attīstībai un izaugsmei.
3. Nodrošināt Brocēnu vidusskolas ilgtspēju.