



Saldus novada pašvaldības  
BROCĒNU VIDUSSKOLAS  
**pašnovērtējuma ziņojums**

2024./2025.m.g.

*ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA  
ZĪMOGU*

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                                              | Izglītības programmas kods | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2024./2025.māc.g | Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2024./2025.māc.g. |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |                            | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                            |                                                                                 |
| Pamatizglītības programma                                                    | 21011111                   | V_3379  | 30.07.2020.         | 279                                                                        | 273                                                                             |
| Pamatizglītības programma                                                    | 21011114                   | V_3380  | 30.07.2020.         | 167                                                                        | 111                                                                             |
| Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611                   | V_3638  | 17.08.2020.         | 33                                                                         | 33                                                                              |
| Vispārējās vidējās izglītības programma                                      | 31016011                   | V_3390  | 30.07.2020.         | 52                                                                         | 50                                                                              |

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

| NP K | Informācija                                                                  | Skaits     | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2024./2025māc.g.               | 75         | Pedagogu nodrošinājums pietiekams - tiek nodrošināta visu obligāto un izvēles mācību priekšmetu (kursu) apguve.                                                             |
| 2.   | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2024./2025māc.g. | Likmes 4,3 | Logopēds - 0,7 likmes<br>Sociālais pedagogs - 1 likme<br>Psihologs -1 likme<br>Karjeras konsultants - 0,3 likmes<br>Bibliotekārs - 1 likmes<br>Pedagoga palīgs - 0,3 likmes |

## 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026.māc.g., ņemot vērā valsts un izglītības iestādes plānošanas dokumentus.

| Informācija                                                                                           | Kvalitatīvie sasniežamie rezultāti                                                                                                                                                                                                                                      | Kvantitatīvie sasniežamie rezultāti                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Attīstīt izglītojamo kompetences, veicinot mācību mērķu sasniegšanu un atbalstot personības izaugsmi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pilnveidot mācību darba organizāciju visos posmos, uzlabojot un dažādojot mācību stundu kvalitāti, akcentējot diferenciaciju, individualizāciju, pašvadītu mācīšanos un skolēnu aktīvu līdzdalību izglītības procesā.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Katru mācību gadu, salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, uzrādīt valsts pārbaudes darbu rezultātus virs valsts vidējā snieguma</li> </ul> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizēt STEM priekšmetus, izveidot STEM jomā lekciju un pasākumu ciklu 7.-12.klašu izglītojamajiem, organizēt praktiskās nodarbības 1.-6.kl. STEM jomā.</li> <li>• Iesaistīties Saldus uzņēmēju biedrības atbalstītajos pasākumos STEM jomas popularizēšanai.</li> <li>• Pilnveidot pamatskolas un vidusskolas posma ZPD rakstīšanas sistēmu.</li> <li>• Pilnveidot karjeras izglītības atbalsta pasākumu sistēmu, veicināt sadarbību ar uzņēmējiem, iesaistīt vecākus un absolventus skolas karjeras pasākumu norisē.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vispārējās pamatzglītības programmā/-s 99% izglītojamo sekmīgi pabeidz mācību gadu. Vispārējās vidējās izglītības programmā vismaz 40% izglītojamo kursa noslēguma vērtējumi ir optimālā un augstā līmenī.</li> <li>• Izveidot datu uzkrāšanas un analīzes sistēmu mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas procesa kvalitātes pilnveidei.</li> <li>• Radīt vienotu iespēju pedagogu līdzsvarotas darba slodzes nodrošināšanai, izstrādājot precīzus kritērijus.</li> </ul> |
| Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides sistēmu, kas ir personalizēta, efektīva un vērsta uz kvalitatīva mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizēt individualizētu, plānveidīgu pedagogu profesionālo pilnveidi.</li> <li>• Pieteikties Erasmus + akreditācijai, lai īstenotu starptautisko pieredzes apmaiņu un sadarbību ar organizācijām, kuras darbojas izglītības jomā.</li> <li>• Izveidot mācīšanās grupas un nodrošināt mentoru atbalstu, lai sniegtu pedagogiem nepieciešamo profesionālo atbalstu.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidot <i>Google</i> dokumentu informācijas iegūšanai par pedagogu individualizētu profesionālo pilnveidi un sadarbību ar kolēģiem</li> <li>• Motivēt pedagogu iesaisti dažādu organizāciju rīkotajos konkursos, projektos, pasākumos, metodisko materiālu izveidē un aprobācijā gan individuāli, gan sadarbībā ar izglītojamajiem.</li> </ul>                                                                                                                               |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

**2.1. Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga mācīšanas organizācija, kuras pamatā ir skolas vērtības – cieņa, radošums, atbildība un uzņēmība

**2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radoša, atbildīga un konkurētspējīga personība.

**2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Cieņa. Atbildība. Radošums.

**2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti**

**2.4.1. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:**

| N.p.k. | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators                                                                                | Noteiktais rādītājs                                       | Sasniegtais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.     | <b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:</b>                                                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.   | Vispārējās pamatizglītības programmās:                                                                                   | Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm           | Gada vidējais sniegums summatīvajos vērtējumos 4. - 9.klašu grupā ir <b>7,16</b> balles. Tas ir palielinājies par 0,21 balli salīdzinot ar iepriekšējo gadu (6,95). Samazinājies par 6% vērtējumu skaits no 1 līdz 3 ballēm, kas liecina par to, ka izglītojamie mācās vairāk ikdienā, jo nav vērtējuma uzlabošanas iespēju. Par 3% samazinājušies vērtējumi 4 un 5 balles, 6 – 8 ballu vērtējumi pieauguši par 4%, kas liecina par pozitīvu tendenci optimāla līmeņa sekmju pieaugumam.<br>9 –10 ballu vērtējumi pieauguši par 0,3%, kas ir neliels, bet pozitīvs signāls augstāko rezultātu grupā. Kopumā var novērot tendenci, ka izglītojamo ar viduvējām sekmēm kļūst mazāk, bet pieaug izglītojamo īpatsvars ar optimālu un augstu snieguma līmeni.<br><b>REZULTĀTS VĒRTĒJAMS KĀ SASNIEGTS</b> , tomēr jāturpina darbs pie nepietiekamu vērtējumu samazināšanas. |
| 1.2.   | Vispārējās vidējās izglītības programmā                                                                                  | Gada un galīgo vērtējumu vidējais nav zemāks par 7 ballēm | <b>REZULTĀTS (7) IR SASNIEGTS</b> gan gada, gan galīgajos vērtējumos: gada vērtējumu vidējais ir <b>7.11</b> balles (iepriekšējā gadā 6,88), galīgo vērtējumu vidējais: <b>7.01</b> balles. Pozitīva tendence – pieaug skolēnu īpatsvars ar optimālu un augstu snieguma līmeni (+4%). Tomēr jāturpina darbs, lai mazinātos skolēnu skaits pietiekamā līmenī (54% kādā no mācību priekšmetiem ir vērtējums zemāk nekā 6 balles).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.     | <b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves</b> | Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī valsts              | Skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir dažādi. Skolēnu vidējais rezultāts valsts pārbaudes darbos: angļu valoda 64,3% (-1,47%, valstī 65,77%), latviešu valoda 58,5% (valstī 58,5%), tātad sasniegts valsts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <b>noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>                                                                                            | pārbaudes darbos                                                         | <p>vidējais rezultāts, matemātika 43,2% (-10,6%, valstī 53,8%). Ņemot vērā, ka matemātikas eksāmena vidējais rādītājs ir zemāks par 10%, jāsecina, ka REZULTĀTS NAV SASNIEGTS. Iemesli tam varētu būt dažādi, viens no tiem – eksāmenu kārtoja 14 tālmācības skolēni, no kuriem 5 mācības iestādē uzsāka tikai 9.klasē, tālmācībā viņi nonākuši dažādu – gan sociālekonomisku, gan psihoemocionālu apstākļu dēļ, viens no skolēniem matemātikas CE nenokārtoja. Jāsecina, ka skolai jāpievērš lielāka vērība tieši matemātikas priekšmetam, aicinot pedagogus pielietot vairāk diferenciaciju un individualizāciju, papildu konsultācijas. Jāsekmē personalizācija darbā ar talantīgajiem un spējīgajiem izglītojamajiem (iestādē šie izglītojamie tiek apzināti talantīgie skolēni pēc šādiem kritērijiem: mācību sasniegumi ikdienā, pārbaudes darbos, darba spējas, psiholoģiskā noturība, personiskā attieksme.</p> |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1. | Optimālā kursa līmenī                                                                                                                                           | Pārsniedz valsts vidējo rezultātu vismaz par 2% katrā mācību priekšmetā. | <p>REZULTĀTS (<math>\geq 2\%</math>) IR SASNIEGTS. Visos optimālā līmeņa eksāmenos šajā mācību gadā ir lielāka starpība ar valsts sniegumu kā iepriekšējā mācību gadā, vidēji par 5%. Latviešu valodā 71,7% (+15,73%), angļu valodā 67,7% (+5,12%), matemātikā 51,2% (+7,48%).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.2. | Padziļinātā kursa līmenī                                                                                                                                        | Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī katrā no priekšmetiem              | <p>Kopumā REZULTĀTS IR SASNIEGTS. Rezultāts ir pārsniegts visos AL eksāmenos, izņemot matemātikas AL eksāmenu. Latviešu valodas un literatūras AL eksāmenā rezultāts pārsniegts par +25,34% (78,2%), valstī 52,86%. Angļu valodā 66% (+5,75%), valstī 60,83%. Sociālo zinātņu AL eksāmenā 58,3% (+12,75%), valstī 45,55%. Bioloģijas AL eksāmenā 61% (+8,59%), valstī 52,41%. Matemātikas AL eksāmenu kārtoja 1 izglītojamais, kura rezultāts bija 46%, valstī 61,82%. Skaidrojums saistīts ar to, ka STEM jomas mācību priekšmetu valsts vidējo rezultātu būtiski ietekmē valsts ģimnāziju un STEM programmu skolēnu sniegumi. Vidusskolas posmā izglītības iestāde nodrošina visus padziļināto kursu skolotājus klātienē, kuri regulāri mācās un papildina savas zināšanas, lai kvalitatīvi varētu mācīt AL kursus.</p>                                                                                               |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | 5% no izglītojamajiem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.                                                                                                                             | REZULTĀTS IR SASNIEGTS. 38 izglītojamie, kas ir 9% no kopējā skolēnu skaita, ieguva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un zinātniski pētnieciskajos darbos, atklātajos konkursos, skatēs.                                                                                                                 |
| 5. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti                                           | Izglītības vide un mācīšanas metodes ir orientētas uz sadarbību ar vietējo kopienu, notiek mācību procesa aun audzināšanas procesa dažādošana, izglītojamie uzņemas atbildību par savu rīcību, mācību sasniegumiem, uzvedību. | Skolā tiek veidota atbalstoša un droša izglītības vide, īstenojot pārmaiņu procesu "Līderis manī".<br>Izglītojamo latviskās identitātes un kultūras vērtību stiprināšanai iestādē darbojas 5.-12.klašu koris, kurš skatēs ieguva 1. pakāpi, Skolēni piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. |

#### 2.4.2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./ 2026.m.g

| N.p .k. | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators                          | Noteiktais rādītājs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.    | Vispārējās pamatzglītības programmās:                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7 ballēm</li> <li>Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1%</li> <li>Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5%</li> <li>Ir pieaudzis skolēnu skaits, kas gūst panākumus konkursos, olimpiādēs par 1%</li> </ul>                                          |
| 1.2.    | Vispārējās vidējās izglītības programmā                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gada un galīgo vērtējumu vidējais nav zemāks par 7 ballēm</li> <li>Skolēnu skaits optimālā un augstākā līmenī pēc zemākā vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem ir vismaz 45%</li> <li>Ir samazinājies skolēnu skaits ar zemiem mācību sasniegumiem (1-3 balles) ikdienā par 1 %</li> <li>Ir pieaudzis skolēnu skaits ar augstiem mācību sasniegumiem (9-10 balles) ikdienā par 0,5 %</li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī valsts pārbaudes darbos.                                                                                                          |
| 3.   | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:                |                                                                                                                                                                         |
| 3.1. | Optimālā kursa līmenī                                                                                                                                                          | Pārsniedz valsts vidējo rezultātu vismaz par 3% katrā mācību priekšmetā.                                                                                                |
| 3.2. | Padziļinātā kursa līmenī                                                                                                                                                       | Vismaz valsts vidējo rezultātu līmenī katrā no priekšmetiem.                                                                                                            |
| 4.   | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.                                                                        | 5% no izglītojamajiem ir guvuši sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs un atklātajos konkursos.                                                                       |
| 5.   | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti                                                                                                                  | Izglītības vide un mācīšanas metodes ir orientētas uz sadarbību ar citām mācību iestādēm un organizācijām, tiek attīstīta pašrefleksija, notiek personības pašizaugsme. |

## 2.5. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

| Prioritāte                                              | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Norāde par uzdevumi izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/Nav sasniegts) un komentārs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide.</b> | <p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstinājuši izglītojamos ar summatīvo pārbaudes darbu tēmām un skaitu katrā mācību priekšmetā.</li> <li>Izglītojamie un pedagogi formatīvajā vērtēšanā izmanto gan snieguma līmeņu aprakstus, gan cita veida novērtēšanas metodes.</li> <li>Noorganizēts seminārs par summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principiem atbilstoši Solo taksonomijai.</li> </ul> <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>90% pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.</li> </ul> | <p><b>SASNIEGTS DAĻĒJI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedagogiem un izglītojamajiem ir nepieciešams turpināt veidot izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi ceļā uz summatīvo vērtējumu.</li> <li>Aktualizēt snieguma līmeņa apraksta izmantošanu formatīvajā vērtēšanā prasmju novērtēšanā.</li> <li>Ir noorganizēts seminārs par summatīvo pārbaudes darbu izstrādes principiem atbilstoši Solo taksonomijai.</li> <li>Pamatojoties uz datiem, kas iegūti no stundu vērošanas protokolliem un e-klase.lv pārbaudēs, 90% pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanā ievēro izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, bet ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu.</li> </ul> |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>95% pedagogu ikdienas mācību procesa vērtēšanā izmanto formatīvo vērtēšanu.</li> <li>Organizētas 2 metodiskās nodarbības pedagogiem par vērtēšanu.</li> <li>Divas reizes 2024./25.m.g. veikta datu ieguve un analīze skolvadības sistēmā e-klase.lv par formatīvo vērtēšanu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ir noorganizētas 2 metodiskās nodarbības pedagogiem par vērtēšanu.</li> <li>Divas reizes 2024./25.m.g. ir veikta datu ieguve un analīze skolvadības sistēmā e-klase.lv par formatīvo vērtēšanu, kā arī veikta EDURIO aptauja izglītojamiem, vecākiem un pedagogiem par mācību sasniegumu vērtēšanu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Veidot iekļaujošu mācību un audzināšanas vidi, īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.</b> | <p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo vecākiem sagatavota informācija skolas mājas lapā un nosūtīta e-klasē informācija par atbalsta pasākumiem skolā.</li> <li>Profesionālo pilnveidi apliecinot dokumenti.</li> <li>Samazinājies negatīvo ierakstu un kavējumu skaits e-klasē.</li> <li>Visiem pedagogiem skaidra rīcības shēma uzvedības problēmu gadījumos.</li> </ul> <p><i>b) kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2x mācību gadā noorganizēta sanāksme pedagogiem par iekļaujošu izglītību.</li> <li>Vismaz 50% gadījumi no vērotajām stundām apliecina, ka izglītojamie ar atbalsta pasākumiem izmanto atgātnes un izglītojamajam piešķirto atbalstu.</li> <li>2 reizes gadā individuālajās sarunās vecāki tiek informēti par bērna izaugsmi un viņu nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.</li> </ul> | <p><b>SASNIEGTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo vecāki regulāri saņem informāciju par iespējamajiem atbalsta pasākumiem individuālajās sarunās, e-klasē, sarunās ar atbalsta personālu.</li> <li>Pedagogi, kuri strādā ar speciālās izglītības izglītojamajiem, ir saņēmuši profesionālo pilnveidi apliecinot dokumentus.</li> <li>Visiem pedagogiem skaidra rīcības shēma uzvedības problēmu gadījumos.</li> <li>2 reizes semestrī noorganizētas sanāksmes pedagogiem par iekļaujošu izglītību.</li> <li>Skolā notikuši kursi par speciālās izglītības realizēšanu mācību procesā.</li> <li>Pamatojoties uz e-klases uzvedības žurnāla atskaiti, par 10% ir samazinājies uzvedības ierakstu skaits, taču saglabājas proporcija, ka pozitīvās uzvedības ierakstu skaits ir 2 reizes vairāk nekā negatīvo ierakstu.</li> <li>Mācību stundu vērošanas un EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 51% gadījumos izglītojamie ar atbalsta pasākumiem izmanto atgātnes un izglītojamajam piešķirto atbalstu.</li> <li>2 reizes gadā individuālajās sarunās vecāki tiek informēti par bērna izaugsmi un viņu nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.</li> </ul> |
| <b>Pilnveidot sistēmu darbā ar izglītojamiem ar</b>                                                            | <p><i>a) kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izveidots stundu saraksts, ievērojot grupu komplektāciju atbilstoši diferenciācijai.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>DAĻĒJI SASNIEGTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mācību stundu saraksts ir izveidots, ievērojot grupu komplektēšanu atbilstoši ārējai</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>mācīšanās grūtībām un talantīgajiem izglītojamiem.</b></p>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pedagogu palīgi nodrošināti grupās izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem.</li> <li>● Izveidota datu bāze par 1.-12. klašu izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos u.c. ārpusstundu aktivitātēs.</li> <li>● Pieejams plašs un daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums skolēnu talantu attīstībai.</li> </ul> <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Par 10% palielinās grupas (mācību priekšmetos, kur klase dalīta grupās) vidējais vērtējums gadā.</li> <li>● Ikviens pedagogs iesaista izglītojamos vismaz 1 konkursā.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | <p>diferenciācijai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mācību procesā tika iesaistīti 7 pedagogu palīgi. Nepieciešama pedagogu palīgu iesaiste pamatskolas posmā atsevišķos mācību priekšmetos.</li> <li>● Izveidota datu bāze par 1.-12.klašu izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos u.c. ārpusstundu aktivitātēs, bet jāpilnveido uzkrāto datu apstrāde un izmantošana.</li> <li>● Ir plašs un daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums skolēnu talantu attīstībai.</li> <li>● 60% pedagogu iesaista izglītojamos vismaz 1 konkursā.</li> <li>● Par 12% palielinās grupas (mācību priekšmetos, kur klase dalīta grupās) vidējais vērtējums gadā.</li> </ul>                                                     |
| <p><b>Ir vienota izpratne par definētajiem skolas attīstības virzieniem un vērtībām, noteikti sasniedzamie rezultāti un atbildīgie.</b></p> | <p>a) <i>kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iestādē notiek sistēmisks un demokrātisks darbības izvērtēšanas un plānošanas process, iestādes darbs tiek analizēts, sadarbojoties vadības komandai, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem;</li> <li>● Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, atbildību sadalījumu, lai vieglāk un būtu sasniegt izvirzītus mērķus, kas balstīti uz turpmākās attīstības plānošanu.</li> <li>● Tiek īstenoti starptautiski un valsts mēroga projekti.</li> <li>● Regulāri tiek stiprināta skolēnu pašpārvaldes darbība, nodrošinot izglītojamo reālu līdzdalību pilsoniskajās aktivitātēs.</li> </ul> <p>b) <i>kvantitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iestāde nodrošina pedagogu līdzdalību VISC un VIAAursos, Erasmus+ projektos;</li> </ul> | <p><b>DAĻĒJI SASNIEGTS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skolas darbībai aktuālu lēmumu pieņemšanā un īstenošanā, skolas darba pašnovērtēšanā ir iesaistīti visi darbinieki, Skolas padome un Izglītojamo pašpārvalde.</li> <li>● Vadības komanda veic uz ievāktajiem datiem balstītu turpmākās attīstības plānošanu.</li> <li>● Skolēni un pedagogi iesaistās starptautisko projektu īstenošanā ar mērķi iepazīt citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā.</li> <li>● Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās gan vietējās kopienas, gan valsts mēroga pilsoniskajās aktivitātēs.</li> </ul> |

### 3. Elementu/kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Mācīšana un mācīšanās

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi aktīvi vēro un analizē mācību stundas. Prot identificēt savas profesionālās vajadzības. Pedagogiem ir labi attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes. Lielākā daļa pedagogu prot veidot starpdisciplinārās mācību stundas. Visās klašu grupās notiek trīspusējās sarunas.</li> <li>• Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī izglītojamajiem tālmācības programmā. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas iestādes vadība, pedagogi, atbalsta personāls un vecāki.</li> <li>• Liels atbalsts šādiem izglītojamajiem ir pedagogu palīgu darbs mācību procesā. Informācija par izglītojamajiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, un to veic atbalsta personāls. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.</li> <li>• Tālmācības programmas izglītojamajiem tiek sniegts personalizēts un individualizēts atbalsts mācību procesā, organizējot ik nedēļu tiešsaistē gan tematiskās, gan individuālās konsultācijas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atjaunot pedagogu mācīšanās grupas, kas balstītas uz individuālajām vajadzībām, lai uzlabotu pedagogu profesionālās prasmes.</li> <li>• Pilnveidot pedagogu IT prasmes.</li> <li>• Pilnveidot pedagogu kompetences, kas saistītas ar dažādu mācību stratēģiju, metožu un metodisko paņēmieni pielāgošanu atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</li> <li>• Organizēt nodarbības par diferenciaciju, individualizāciju, personalizāciju mācību stundās un formatīvās vērtēšanas nozīmi ceļā uz summatīvo vērtēšanu. Jāpievērš lielāka uzmanība formatīvajiem vērtējumiem, lai mērķtiecīgāk sniegtu AS katram izglītojamam. Pedagogiem jāpilnveido summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes. Jāveicina pāreja no pedagogcentrēta un skolēncentrētu mācību stundu.</li> <li>• Nepieciešama pedagogu vienota izpratne par atbalsta pasākumu - atgādņu izmantošanu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem.</li> <li>• Nepieciešams izstrādāt infografikas par mācīšanās traucējumu veidiem vecākiem un veicināt sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm, lai iedrošinātu vecākus izprast sava bērna problēmas un mācīšanās traucējumus.</li> <li>• Tālmācības programmā daļai izglītojamo nepieciešams turpināt sniegt individualizētu atbalstu, lai gan nav paredzēts valsts finansējums atbalsta personāla pakalpojumu nodrošināšanai tālmācībā.</li> <li>• Ir jāturpina sadarbība ar izglītojamo pilnvarotajiem pārstāvjiem, Latvijas pašvaldību Izglītības pārvaldēm un sociālajiem dienestiem, lai nodrošinātu izglītojamo iesaistīšanos mācību procesā un mācību priekšmetu programmu sekmīgu apguvi.</li> </ul> |

**Elementa/kritērija „Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**  
*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): EDURIO aptauja, fokusgrupas diskusija, dokumentu analīze, stundu vērošanas protokoli*

| Informācija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā regulāri notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Mācību stundas vēro arī iestādes administrācijas pārstāvji un pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisija.</li> <li>• Stundu vērošanas rezultāti, EDURIO aptauja un fokusgrupas sarunu rezultāti liecina, ka pedagogi mācību un audzināšanas procesu īsteno pārsvarā efektīvi.</li> <li>• Izglītības process pārsvarā ir izglītojamo centrēts.</li> <li>• Iestādē ir pilnveidota izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība un to izprot visas iesaistītās mērķgrupas.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā iesaistās mācību jomu koordinatori un atbalsta personāls. Tomēr pārsvarā tas tiek sniegts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi ikdienā sadarbojas ar atbalsta personālu, ņem vērā ieteikumus un pielāgo mācību procesu konkrētiem izglītojamajiem. Iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti.</li> <li>• Tālmācības process ir veidots un īstenots atbilstoši tālmācību regulējošo normatīvo aktu prasībām. Izglītojamie izglītības programmu un mācību saturu apgūst individuāli, izmantojot mācību iestādes piedāvātus mācību materiālus, mācību platformas un elektroniskos saziņas līdzekļus. Izglītojamajiem ir pieejams plašs atbalsts, lai īstenotu mācību procesu.</li> <li>• Gandrīz visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savstarpējā stundu vērošanā iesaistījās 85% pedagogu. Administrācija vēroja 22 stundas. 7 pedagogi piedalījās darba kvalitātes novērtēšanas procesā un ieguva kvalitātes pakāpi.</li> <li>• 84,3% mācību stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, 78,4% stundu tiek aktualizēta izglītojamo pieredze, 71% - izglītojamie analizē, paši meklē risinājumus un izmanto aktīvās domāšanas prasmes, 71,8% - daudz jādara pašiem. Turpmāk jāstrādā, lai stundās efektīvāk izmantotu uzdevumos SOLO taksonomiju (vērojams 40,6% stundu), attīstītu sadarbības prasmes (53,1% stundu), pielietotu informācijas tehnoloģijas (40,6% stundu), īstenotu diferenciaciju (43,75% stundu) un sniegtu izglītojamajiem attīstošu atgriezenisko saiti (vērojams 48% stundu). To apliecina stundu vērošanas protokoli, fokusgrupu sarunu rezultāti un EDURIO aptauja.</li> <li>• E-klases dati, EDURIO aptaujas dati liecina, ka 90% pedagogu ievēro iestādē apstiprināto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 85% pedagogu izprot formatīvās vērtēšanas nozīmi un praktiski to pielieto ceļā uz summatīvo vērtējumu.</li> <li>• 1x mēnesī tiekas skolas atbalsta personāls, kurš apkopo informāciju par izglītojamajiem nepieciešamo atbalstu mācībās, veselības problēmām un uzvedības traucējumiem. Speciālisti izstrādā rīcības plānu grūtību pārvarēšanai un citu speciālistu iesaistei.</li> <li>• Tālmācības procesa nodrošināšanai nemītīgi tiek uzlabota sistēma, kas ir izveidota un tiek uzturēta bezmaksas versijā <a href="https://microsoft365.com">microsoft365.com</a> (ONENOTE un MsTeams). Mācību procesā tiek izmantoti gan pedagogu veidoti mācību materiāli, gan valstī pieejamie materiāli elektroniskajās vidēs <a href="https://soma.lv">soma.lv</a>, <a href="https://uzdevumi.lv">uzdevumi.lv</a>, <a href="https://skolasvards.lv">skolasvards.lv</a>, kas tiek finansēti no izglītības iestādes puses.</li> <li>• Ir izveidota sistēma tiešsaistes konsultāciju norisei un uzraudzībai, kurās izglītojamie var apgūt iknedēļas mācību vielu vai rast atbildes uz sev interesējošiem jautājumiem gan grupās, gan individuāli.</li> <li>• Pedagogi sniedz izglītojamajiem individualizētu atbalstu.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogu profesionālā darba pašvērtēšanai.</li> <li>• Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā.</li> <li>• Izglītības iestādē ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā.</li> <li>• Vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā padziļinātos kursus, kuru izvēli nosaka izglītojamo vēlmes un darba tirgus pieprasījums.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diemžēl diasporā dzīvojošie izglītojamie nespēj apvienot mācības divās skolās slodzes dēļ, tāpēc izstājas no tālmācības (izteiktāk 4.-6.klasē), bet visi atzīst, ka šādas mācības ir unikāla iespēja ārzemēs dzīvojošajiem tautiešiem iegūt labu Latvijas izglītību.</li> <li>• Salīdzinot ar 2023./2024.m.g., ir vairāk kā 2 reizes samazinājies to tālmācības programmas izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildus mācību pasākumi jūnijā (no 53 uz 23 ).</li> <li>• Pēdējos 2 mācību gadus 33-34% izglītojamo ikdienas mācību darbā uzrāda mācību rezultātus 6 - 10 baļļu robežās.</li> <li>• 3 pedagogiem 2024./25.m.g. 2.semestra noslēgumā pietrūka 2-4 stundas līdz tiesību aktos noteiktajām 36 profesionālās kompetences pilnveides stundām.</li> <li>• Pedagogi pašvērtējumu raksta vienu reizi gadā. Mācību gada sākumā aizpilda profesionālās attīstības ceļa karti, identificējot savas stiprās puses, un spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</li> <li>• 60% veido starpdisciplināras un multidisciplināras mācību stundas. 51% pedagogu īsteno sadarbības stundas un projektus. Pedagogi organizē mācību stundas kopā ar absolventiem, organizācijām un pašvaldības iestādēm, atsevišķi pedagogi sadarbojas ar augstskolām. Svarīgs ieguvums ir arī programmas “Līderis manī” ieviešana, kas stiprināja skolēnu proaktivitāti, mērķtiecību un laika plānošanas prasmes. Sadarbības forma ar vecākiem, īpaši trīspusējās sarunas un kopīgi pasākumi, sekmēja uzticības un partnerības veidošanos, kas ir būtisks priekšnoteikums bērnu izaugsmei.</li> <li>• Skolā ir izstrādāta “Kārtība, kādā Brocēnu vidusskolā nosaka izglītojamo speciālās vajadzības, kā izstrādā un īsteno individuālo izglītības programmas apguves plānu”. Katram izglītojamajam, kuram ir PMK, ārsta speciālista un psihologa piešķirti atbalsta pasākumi, tika izstrādāts individuāls izglītības plāns (64izglītojamajam). Ar šo plānu 1x gadā tiek iepazīstināti vecāki. Trīspusējās sarunās klašu audzinātāji pārrunā sekmes un nepieciešamo palīdzību. Sarunas ar vecākiem tiek fiksētas e-klases žurnālā un sarunu protokolā. Regulāri IP</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>tiek veiktas korekcijas pēc pedagogu, vecāku vai atbalsta grupas ieteikumiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi papildina zināšanas speciālās izglītībasursos individuāli un skolā. Skolā tika organizēti 12h kursi “Atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanā skolēniem ar mācīšanās traucējumiem”, kuros piedalījās 42 pedagogi.</li> <li>• 99% klātienē skolēnu sekmīgi pabeidza mācību gadu, pieaudzis skolēnu skaits (salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu), kuru izaugsmes rādītāji pārsniedz 0,5 balles.</li> <li>• 38% klātienē un 51% tālmācības 4.-9.kl. izglītojamo noslēguma vērtējumi ir vismaz optimālā līmenī, vidējie sekmju rādītāji ir līdzīgi – klātienē tie ir 37%, tālmācībā – 51,25% optimālajā līmenī. Vispārējās vidējās izglītības pr-mā optimālā un augstā līmenī sekmes ir 35% izglītojamo.</li> <li>• Nepietiekami vērtējumi klātienē bija 5 izglītojamajiem, no tiem diviem 1. klases izglītojamajiem jāatkārto mācības 1. klasē.</li> <li>• Salīdzinot ar 2023./2024.m.g. par 65% samazinājies nepietiekamu vērtējumu skaits skolēniem ar atbalsta pasākumiem. Saglabājas nesekmība ķīmijā un matemātikā.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2. Vienlīdzība un iekļaušana

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iestādē pieejami visi atbalsta personāla pārstāvji (skolas psihologs, logopēds, sociālais un karjeras pedagogs).</li> <li>• Pedagogi un izglītojamie anketēšanā ir secinājuši, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība ir ļoti reta parādība.</li> <li>• Iestādes iekšējos kārtības noteikumos ir aktualizēts jautājums par to, kā rīkoties gadījumos, ja izglītojamajiem dara pāri.</li> <li>• Mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi, skolēni tiek dalīti grupās pēc spējām, kas palīdz uzlabot viņu zināšanas un prasmes, strādājot piemērotā tempā, par vairāk nekā 10% palielinājies vidējais sekmju līmenis skolēniem ar atbalstu.</li> <li>• Skolēni ar īpašām vajadzībām, t.i., invalīdi, tiek iekļauti skolas vidē,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepieciešams ieviest skolā pozitīvo disciplinēšanu (EMU projekts).</li> <li>• Dažādot atbalsta pasākumu veidus izglītojamajiem, atbilstoši individuālajām mācīšanās īpatnībām.</li> <li>• Pielāgot vidi iestādes koplietošanas telpās (“runājošās sienas, grīdas” u.c.) mācību satura dažādošanai.</li> <li>• Iesaistīt vairāk pedagoga palīgus 1. klasēs un klasēs, kurās ir disciplīnas problēmas.</li> <li>• Organizēt pozitīvismu veicinošus pasākumus iestādes darbiniekiem un vecākiem.</li> <li>• Dot iespēju piedalīties pēc iespējas vairāk izglītojamajiem (izpētot viņu talantus un hobijus) konkursos, sacensībās, pasākumos.</li> <li>• Organizēt “Līderis manī” projekta nodarbības pedagogiem par 7 paradumu iedzīvināšanu mācību procesā un audzināšanas darbā.</li> <li>• Aktualizēt preventīvo darbu neiecietības novēršanai.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>pielāgojot viņiem šo vidi pieejamu, taču neizceļot viņu atšķirību.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Anketēšana liecina, ka skolā izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, vecāku izglītība u.c.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pilnveidot materiāli tehnisko līdzekļu nodrošinājumu darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Elementa/kritērija „Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): EDURIO aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze, dokumentu un datu bāzu analīze.*

| <b>Informācija</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Dati</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītojamo vecākiem regulāri tiek sagatavota informācija skolas mājaslapā un nosūtīta e-klasē par atbalsta pasākumiem skolā.</li> <li>● Samazinājies negatīvo ierakstu un kavējumu skaits e-klasē.</li> <li>● Profesionālo pilnveidi apliecinoši dokumenti pedagogiem.</li> <li>● Visiem pedagogiem ir skaidra rīcības shēma uzvedības problēmu gadījumos.</li> <li>● Lekcijas un nodarbības pedagogiem un vecākiem par vienlīdzību un iekļaušanu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aptaujā 90% vecāku apliecina, ka viņiem ir pieejama informācija par atbalsta pasākumiem skolā, kā arī par viņu bērna individuālo atbalsta plānu.</li> <li>● E-klases statistika liecina, ka negatīvie ieraksti samazinājušies par 15%, neattaisnotie kavējumi – par 10%.</li> <li>● Visi pedagogi, kuri strādā ar speciālās izglītības izglītojamajiem, ir saņēmuši profesionālo pilnveidi apliecinošus dokumentus (VIIS dati).</li> <li>● Pedagogi iepazīstināti ar rīcības shēmu uzvedības problēmu gadījumos (pieejama mājaslapā un e-klasē)</li> <li>● Tika organizēts “Līderis manī” nodarbību cikls pedagogiem par 1.-4. paradumu.</li> </ul> |

### **3.3. Pieejamība**

| <b>Stiprās puses</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Aptauju dati liecina, ka 90 % faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.</li> <li>● Iestāde īsteno 4 izglītības programmas, tai skaitā, speciālās pamatzglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, kā arī tālmācības programmu 1.-9.kl. izglītojamajiem.</li> <li>● Vispārējās vidējās izglītības programmā skolēnam tiek dota iespēja pašam izvēlēties savu individuālo padziļināto mācību priekšmetu grozu (no 10 piedāvātajiem kursiem)</li> <li>● Iestādē izstrādātie individuālie izglītības programmas apguves plāni lielākajā daļā gadījumu dod rezultātu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā – iesaistīties projektā “Skola kopienā”.</li> <li>● Turpināt darbu pie pedagogu vienotas izpratnes veidošanas un rīcības darbā ar skolēniem, kam ir jaukti mācīšanās traucējumi, diagnosticēti uzvedības traucējumi, ar mērķi savlaicīgi rast kopīgus risinājumus starp visām iesaistītajām pusēm: iestāde - izglītojamais - vecāki.</li> <li>● Vairāk individualizēt un diferencēt mācību pieeju, mērķtiecīgi atpazīt riska faktorus, veidot ciešāku sadarbību ar ģimeni.</li> <li>● Iesaistīt konsultantus izglītojamo projektu darbu un ZPD izstrādei no ārējās vides – augstskolām, uzņēmumiem u.c.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 92% vecāku atzīst, ka viņu bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā.</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **Elementa/kritērija „Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

*Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): aptauja, fokusgrupas diskusija, situāciju analīze*

| Informācija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Dati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● 64 izglītojamajiem ar atbalsta pasākumiem tika izstrādāti individuālie mācību plāni, kurus pedagogi 2x gadā izvērtē un veic korekcijas.</li> <li>● Mērķtiecīgi veidota sadarbība starp pedagogiem – atbalsta personālu un vadību, organizējot sanāksmes, kurās kopīgi izvērtē skolēna izaugsmes dinamiku. Informācija tiek nokoordinēta starp visām pusēm, vienmēr mēģinot rīcības plānu veidot izglītojamā interesēs.</li> <li>● Tiek nodrošināta kognitīvo spēju izpēte (psihologs) un rekomendācijas darbam ar izglītojamo, kā arī logopēdiskā izpēte un korekcijas darbs. Iespēju robežās pedagogs cieši sadarbojas ar pedagoga palīgu, lai veicinātu skolēna mācīšanās prasmes.</li> <li>● Iestāde nodrošina konsultāciju diferencēšanu, dalot laikus izglītojamajiem, kam nepieciešams īpašs atbalsts mācībās, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem.</li> <li>● Ir grupu dalījums VPD priekšmetos, kas ir būtiski skolēniem, stiprinot zināšanas un prasmes. Eksāmenu mācību priekšmetos tiek piedāvātas fakultatīvās mācību stundas.</li> <li>● Skola regulāri seko līdzi izglītojamo sasniegumiem un skolas apmeklējumam, savlaicīgi identificējot riskus. Izglītojamajiem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas, atbalsta pasākumi, tostarp psiholoģisks atbalsts. Tiek veidota sadarbība ar ģimeni, veiktas individuālās pārrunas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Piekļuve individuālajiem plāniem pieejama e-klasē, tie glabājas iestādes pārvaldītā Google diskā.</li> <li>● Tika veikta 64 izglītojamo ar atbalsta pasākumiem vecāku aptauja. Vecāku sniegtās atbildes liecina, ka 39 vecākiem ir informācija par atbalsta pasākumiem skolā un 40 respondentu atzinīgi novērtē konsultācijās, individuālās nodarbībās sniegto atbalstu. Pozitīvi novērtē psihologa (25 respondenti), sociālā pedagoga (15) un skolas māsa darbu (16).</li> <li>● Skolā mācās 3 izglītojamie no Ukrainas un 2 reemigrējoši skolēni, kuriem sākumskolas posmā 2x nedēļā tiek nodrošinātas papildus latviešu valodas nodarbības.</li> </ul> |

#### 4. Informācija par īstenotajiem projektiem

##### 4.1. Iestādes iniciētie (piemēram, izglītības iestāde, biedrības u.c.)

| Projekta nosaukums                                              | Sasniegtais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Apgūtais finansējums |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras projekts "Kontakts" | <p>Projekta ietvaros tika noskaidrota mobinga izplatības situācija skolā. Attīstīta izpratne par psihoemocionālo veselību, kritisko domāšanu, viedokļu izziņāšanu. Iegūti iespējamie risinājumi mobinga situācijas samazināšanai skolā. Perspektīvā tika apzināta drošas vides nozīme skolēnu dzīvē. Tika iegādāta sporta kamera, kas nākotnē ļaus veidot video rullīšus, tā attīstot medijpratības iemaņas. Projekta ietvaros tika organizēts zīmēšanas konkurss "Nē – mobingam", tā attīstot skolēnu radošumu, novērtējot to, tādejādi uzlabojot viņu pašvērtējumu. Klases stundās padziļināti tika pievērsta uzmanība tēmai "Nē – mobingam", izmantojot mācību metodiku no sociālā projekta "Neklusē", veicinot skolotāju, skolēnu labbūtību, vienotību, piederības sajūtu skolēnu pašpārvaldei un skolai. Tika attīstīta skolēnu loģiskā domāšana, komunikācijas un sadarbības prasmes, psihoemocionālā veselība, spēlējot dažādas spēles, mazāk izmantojot viedierīces.</p> <p>Lekcija no Pusaudžu resursu centra "Mana mentālā veselība" (lektore Sarmīte Štāla) sniedza izpratni par pusaudžu un jauniešu vecumposma biežāk sastopamajām grūtībām, izaicinājumiem un psiholoģiskām vajadzībām. Skolēni izprata lekcijas mentālās veselības nozīmīgumu, kā pasargāt sevi no šīm grūtībām, kā tikt galā ar sarežģītām emocijām, kā pārvarēt savas ikdienas grūtības.</p> <p>Diskusiju cikls (6., 7. 8. klašu skolēniem) sniedza izpratni par mobingu, bosingu, labbūtību, savas rīcības apzināšanos, ATĀ modeli.</p> | 1200 EUR             |
| IAC projekts "Iespējo līdzdalību!"                              | <p>Projekta mērķis ir veicināt pilsoniskās sabiedrības ilgtspēju, paaugstinot pedagogu un jauniešu pilsonisko kompetenci – apgūstot apmācību programmu un īstenojot uz iekļaušanu, sadarbību un sociālo atbildību vērstu pilsonisko praksi kopienās. Projekta dalībnieki Brocēnu vidusskolā īstenoja pilsoniskās prakses iniciatīvas - pašvaldību vēlēšanu simulācijas un priekšlikumu izstrādi politisko partiju programmām pašvaldību vēlēšanām par jauniešiem aktuāliem jautājumiem. Iniciatīvu izstrādi vadīja aktīvi jaunieši - mentori sadarbībā ar savas skolas pedagogiem. Norisinājās pasākums "Kafija ar politiķiem". Klases stundas "Kādam jābūt deputātam?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 250 EUR              |
| Saldus novada nevalstisko organizāciju atbalsta (NVO) fonds     | <p>Ar NVO atbalsta fonda finansējumu Brocēnu vidusskolā tika iegādātas lielformāta spēles, kuras paredzētas gan iekštelpām, gan ārtelpām. Projekts guva lielu atbalstu un iedzīvināja citādu skolēnu ikdienu. Spēles tiek spēlētas kopā ar klasesbiedriem, skolotājiem un pat ar skolas direktori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2878,36 EUR          |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>Lielākie ieguvumi no projekta:</p> <p>Brocēnu vidusskolā spēles kļuvušas par skolēnu, skolotāju ikdienu. Starpbrīžos skolēni NELIETO telefonus, tā vietā organizē spēļu partijas. Spēles tiek spēlētas gan iekštelpās, gan ārtelpās.</p> <p>Sasniegts mērķis: daudzi izglītojamie tikuši galā ar problēmu - laika pavadīšanu telefonos, tā vietā izvēloties pavadīt veselīgi laiku, kustībā, darbinot arī prātus – spēlējot spēles. Ar spēļu spēlēšanu, skolēni atzīst, ka uzlabojušās arī viņu komunikācijas spējas, jo spēles principi prasa īstenot komandas darbu. Spēles noder kā metode, tām ir ne vien izklaidējošs, bet arī izglītojošs raksturs.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |
| <p><b>“Atbalsts Ukrainas un Latvijas bērnu un jauniešu nometnei” Saldus novadā</b></p> | <p>No 2025. gada 16.06. - 20.06. 22 dalībnieki piedalījās nometnē. Anketu rezultāti uzrāda, ka nometnes dalībnieki guvuši vērtīgas zināšanas, prasmes un iemaņas. Attīstījuši socializēšanās prasmes, apguvuši valodas, tradīcijas, vēsturi. Nometne veicinājusi saprašanos, draudzību un sadarbību starp ukraiņu un latviešu bērniem un jauniešiem. Nometnē tika nodrošināta vide, kurā bērni un jaunieši jutās saprasti, pieņemti un drošībā, īpaši tiem, kuri piedzīvojuši kara bailes un pārcelšanos.</p> <p>Iemācījušies arī sadarboties, uzticēties cits citam un darboties komandā. Caur radošām darbnīcām bērni un jaunieši apguva jaunas pašizpaušmes formas un attīstīja savas radošās spējas, iepazīna nozīmīgus kultūras objektus, vietējos uzņēmējus un nacionālās tradīcijas. Praktiski attīstīja ēst gatavošanas prasmes, iepazīstot dažādas garšas. Tika izveidota draudzība starp dalībniekiem un radītas skaistas atmiņas. Iepazīstot Brocēnus un Kazdangu, dalībnieki stiprināja saikni ar apkārtni un vietējo kopienu.</p> | <p>4704,96<br/>EUR</p>                                                                             |
| <p><b>Projekts “Mācies un iegūsti velovadītāja tiesības savā skolā!”</b></p>           | <p>Izglītojamajiem ir iespēja mācīties ceļu satiksmes noteikumus, izmantojot šajā projektā izstrādātos mācību materiālus. Ir noslēgts sadarbības līgums ar CSDD par velovadītāja eksāmena kārtošānu skolā.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>75%<br/>4.klašu skolēnu mācību gada beigās kārto eksāmenu un iegūst velo vadītāja tiesības.</p> |
| <p><b>Kustība “Veselību veicinoša skola”</b></p>                                       | <p>Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties dažādos speciālistu vadītos ar veselības veicināšanu saistītos pasākumos, kas skar tēmas – kritisko domāšanu veselības jomā, higiēnu, onkoloģijas profilaksi u.c.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Valsts apmaksātas nodarbības</p>                                                                |
| <p><b>Skolēnu projektu konkurss</b></p>                                                | <p>Brocēnu vidusskolas izglītojamie paši raksta projektus, paši iemācas aizstāvēt un pārliecināt par savu ideju. Kā rezultātā iestādē izveidota tāfeles siena, iegādāts ledusskapis un nopirkta 10 bumbas sporta nodarbībām.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>400 EUR</p>                                                                                     |

|                                       |                                                                                        |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>UNESCO asociēto skolu projekts</b> | Izglītojamie piedalās “Pasaules Lielajā stundā” un citos UNESCO iniciētajos projektos. |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2.Iestādes līdzdalība/iesaistīšanās (piemēram, Erasmus+, Nordplus u.c.)

| Projekta nosaukums                                                                                                                                | Sasniegtais rezultāts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Apgūtais finansējums |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Erasmus+ projekts “Karjeras prasmju attīstīšana un karjeras atbalsts skolēniem izglītības procesā” (Projekta Nr. 2023-1-LV01-KA122-SCH-000139136) | <p>Projekta ietvaros izvirzītie mērķi tika sasniegti – dalībnieki aktīvi dalījās pieredzē, uzsverot, ka ieguvuši ne tikai jaunas zināšanas un prasmes, bet arī būtisku izpratni par karjeras izglītības nozīmīgumu. Skolēni īpaši akcentēja, cik svarīgi ir laikus plānot savu nākotni, apzināties iespējas un izprast, kāpēc ir nozīmīgi censties sasniegt labas sekmes, būt atbildīgiem un aktīviem. Lielu iespaidu uz viņiem atstāja starptautiskā vide, kur viņi tika uztverti nopietni, un kuras kontekstā saprata, ka karjeras izvēle un tās plānošana ir process, kas jāsāk jau skolā. Šis projekts deva papildu apliecinājumu tam, ka karjeras izglītības atbalsts Brocēnu vidusskolā ir jāattīsta un jāintegrē vēl mērķtiecīgāk.</p> <p>Projekts sniedza skolēniem būtisku motivāciju saskatīt izglītības vērtību un nepadoties pie pirmajām grūtībām. Tas palīdzēja jauniešiem apzināties ne tikai savas vājās, bet arī stiprās puses, mudināja izmantot savu potenciālu un motivēja vienaudžus nepadoties, lai nepārtrauktu mācības.</p> <p>Projekts aktualizēja karjeras izglītības nozīmi gan skolēniem, kuriem ir nepieciešams atbalsts, lai apzinātos karjeras ceļus un nākotnes profesiju prasības, gan arī skolotājiem, kuriem šis atbalsts jāsniedz kvalitatīvi, kompetenti un ar izpratni par skolēnu vajadzībām. Skolotāji dalījās labajā praksē, pārņemot starptautisko pieredzi un metodiku, kā labāk atbalstīt skolēnus karjeras izglītībā.</p> <p>Brocēnu vidusskolā pēc projekta īstenošanas daudz aktīvāk tiek organizēti karjeras pasākumi, kuros iesaistīti paši skolēni – jaunieši ar līdera prasmēm. Projekts ne tikai motivēja un izglītoja, bet arī sniedza strukturētu atbalstu, veidojot izpratni par nākotnes iespējām un izglītības stratēģisku plānošanu. Apzināt arī darba tirgus iespējas starptautiskā vidē, novērtēt tās.</p> <p>Projekta aktivitātes 4 skolēniem Itālijā un 4 - Grieķijā.<br/>Kursi: 3 skolotājiem Spānijā, 2 skolotājiem Vācijā, 3 skolotājiem Itālijā. 3 skolotājiem Grieķijā.</p> | 35745 EUR            |

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes plašākas izglītības pieredzes kontekstā

Mācību un audzināšanas darbā realizē Franklin Covey programmas “Līderis manī” efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus. Mācību gada laikā tika sistemātiski īstenotas dažādas aktivitātes, kas veicināja pozitīvu klases mikroklimatu, sadarbību starp izglītojamajiem, kā arī viņu atbildības izjūtas un pašorganizācijas prasmju attīstību.

Svarīgs ieguvums bija arī programmas “**Līderis manī**” ieviešanas pasākumi, kas stiprināja izglītojamo proaktivitāti, mērķtiecību un laika plānošanas prasmes.

Pozitīvi vērtējama audzināšanas darba dimensija, kas saistīta ar **skolas un kopienas sadarbību** – iglītojamo, vecāku un pedagogu līdzdalība kopīgos pasākumos, projektos un sabiedriskās iniciatīvās veicināja piederības sajūtu skolai un vietējai kopienai. Sadarbības forma ar vecākiem, īpaši trīspusējās sarunas un kopīgi pasākumi, sekmēja uzticības un partnerības veidošanos, kas ir būtisks priekšnoteikums bērnu izaugsmei.

Vienlaikus audzināšanas darba izvērtējums atklāj **attīstības vajadzības** vairākās jomās:

- Daļai izglītojamo joprojām ir grūtības ar **emociju pašregulāciju, pašvadītu mācīšanos un mērķu izvirzīšanas konsekvenci**.
- Identificēts arī laika resursu trūkums, kas ierobežoja plānoto klases stundu un karjeras izglītības tēmu īstenošanu. Lai šo problēmu mazinātu, ieteicams turpināt izglītojamajiem mācīt praktiskas stratēģijas stresa vadībai, ieviest strukturētus pašvērtējuma instrumentus (mērķu kartītes, refleksijas lapas) un nodrošināt sistemātisku progresu izvērtēšanu visa mācību gada laikā.

Turpmākajā periodā akcentējama nepieciešamība stiprināt izglītojamo **līderības un atbildīgas rīcības izpratni, publiskās runas un prezentācijas prasmes**, kā arī pilnveidot **vecāku sadarbības mehānismus** – organizējot kopīgus tematiskus pasākumus un sniedzot metodisku atbalstu vecākiem paradumu veidošanā mājas vidē. Svarīga loma ir arī **karjeras izglītības integrācijai audzināšanas procesā**, lai izglītojamie attīstītu pašziņu, izpratni par savām stiprajām pusēm un spētu pieņemt mērķtiecīgus lēmumus par nākotni.

Nozīmīgs nākamā posma uzdevums ir “**portfolio**” **sistēmas ieviešana**, kas kalpotu kā izglītojamo individuālās izaugsmes un sasniegumu dokumentēšanas instruments, vienlaikus stiprinot viņu spēju reflektēt, plānot un atbildēt par savu attīstību. Tāpat būtiski turpināt attīstīt **klases ikdienas rutīnas un paradumus**, kas veicina savaldību, sadarbību un labbūtību drošā, atbalstošā mācību vidē.

Kopumā audzināšanas darba izvērtējums liecina par **mērķtiecīgu un uz vērtībām balstītu pedagoģisko darbību**, kurā līdzsvaroti tiek attīstītas izglītojamo sociālās, emocionālās un kognitīvās kompetences, sekmējot viņu izaugsmi kā atbildīgām, pašvadītām un sadarbībspējīgām personībām.

| Sadarbība ( 4.-6.paradums)             |                                                          |                                           |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Sasniedzamais rezultāts:               |                                                          |                                           |
| 2023./2024. m.g.                       | 2024./2025. m.g.                                         | 2025./2026. m.g.                          |
| Starp klasēm                           | Ar vietējo kopienu                                       | Ar citām mācību iestādēm un organizācijām |
| Pašvadīta mācīšanās (1.-4. paradums)   |                                                          |                                           |
| Sasniedzamais rezultāts:               |                                                          |                                           |
| Plānošana                              | Mācību un audzināšanas procesa dažādošana                | Attīstīta pašrefleksija                   |
| Uzņēmība un atbildība (4.-7. paradums) |                                                          |                                           |
| Sasniedzamais rezultāts:               |                                                          |                                           |
| Izglītojošas nodarbības                | Atbildība par savu rīcību, mācību sasniegumiem, uzvedību | Personības pašizaugsme                    |

## 6. Citi izglītības iestādei nozīmīgi sasniegumi

### 6.1. Citi sasniegumi

- Brocēnu vidusskolas 5.–12. klašu koris 2 skatēs ieguva 1.pakāpi un piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Latvijas čempionātā paravieglatlētikā iegūta 1. vieta.
- Fonda “Sibīrijas bērni” sacerējumu konkursā iegūta 2. vieta.
- Skolēnu zinātniskās pētniecības darbu lasījumos pamatskolas posmā novadā iegūtas piecas pirmās un četras otrās pakāpes atzinības.
- XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta konkursā “StaroJums” iegūta 2. pakāpe Kurzemes reģionā.
- Kurzemes reģiona skatuves runas konkursā iegūtas divas 1. pakāpes.
- Reģionālajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē iegūta 2. pakāpe un uzaicinājums dalībai valsts kārtā.
- Kultūras kanona fināla konkursā “Atvērt Kultūras kanonu grāmatā” iegūta 1. vieta Kurzemes reģionā un iespēja piedalīties finālā, kur iegūta UNESCO pārstāves speciālā balva.
- Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā “Lidice 2025” skolēna darbs izvirzīts uz noslēguma izstādi Čehijā.
- Dalība CSDD konkursa “Gribu būt mobils!” Kuldīgas reģiona pusfinālā, neklātienēs kārtā skolas komanda ieguvusi 3. vietu.
- Izglītojamie piedalījās Latvijas Republikas proklamēšanas gadadienai veltītajā skolēnu radošo darbu konkursā, ka arī svinīgajā pasākumā Rīgas pilī.
- Skolas mācību uzņēmums kvalificējās un piedalījās pasākumā “Cits Bazārs 2024”.
- Divi skolas audzēkņi iekļauti Latvijas U17 hokeja izlases kandidātu lokā, gatavojoties Eiropas Jaunatnes olimpiskajām spēlēm.
- Mācību priekšmetu olimpiādēs 2.posmā (novada) iegūtas 9 pirmās vietas, 7 otrās vietas, 4 trešās vietas, 7 Atzinības, kā arī 3 uzaicinājumi piedalīties valsts 3.posmā. Mācību priekšmetu olimpiādēs (dati pieejami skolas mājaslapā: <https://vsk.broceni.lv/macibas/sasniegumi/olimpiades-2024-2025-m-g/>) vērojami augsti sasniegumi 2.posma pamatpriekšmetu olimpiādēs. 2024./2025. gadā sasniegumu klāsts ir dažādā mācību priekšmetu spektrā: valodas (latviešu, angļu), dabaszinātnes (ķīmija, bioloģija, ģeogrāfija), humanitāro un sociālo zinātņu (vēsture), vizuālā māksla, pētniecība. 2024./2025. mācību gada dati liecina, ka nostiprinājušies tradicionālo disciplīnu sasniegumi, īpaši latviešu valodas olimpiādēs un pētniecībā. Prieks, ka 3 izglītojamie tika uzaicināti uz valsts 3.posma olimpiādēm (9.klases matemātikas, vidusskolas ģeogrāfijas un vidusskolas latviešu valodas un literatūras olimpiāde).
- Negatīvā tendence: daļa izglītojamo nelabprāt piedalās olimpiādēs, jo tas saistīts ar mācību stundu kavēšanu, līdz ar to papildu slodzi apgūt kavētajās dienās neapgūto

### 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

#### 6.2.1. Valsts pārbaudes darbi vispārējā pamatizglītībā

Pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g. - iestādes 9.klašu izglītojamo vidējie rezultāti 2025.gadā centralizētajos eksāmenos ir zemāki nekā 2023./2024.m.g., kad tie visos CE bija virs valsts vidējā rādītāja. Salīdzinot ar valsti, tikai latviešu valodas CE rezultāti bija valsts vidējā snieguma līmenī. Ieteikums pedagogiem matemātikā vairāk likt akcentu uz kompleksu problēmu uzdevumu iekļaušanu ikdienas darbā, jo tieši otrās daļas eksāmena rādītāji bija ļoti zemi; angļu valodā jāizstrādā mērķtiecīga stratēģija lasīšanas un rakstīšanas prasmju uzlabošanai, iekļaujot papildu uzdevumus un īstenot

metodiku, kas vērsta uz šo kompetenču attīstību; latviešu valodā jānostiprina argumentācijas prasmes.

### **6.2.2. Valsts pārbaudes darbi vispārējā vidējā izglītībā**

Vidusskolas visos optimālā mācību satura apguves līmeņa eksāmenos pēdējo triju gadu laikā skolēni uzrāda stabilu sniegumu, pārsniedzot valsts vidējos rādītājus visos mācību priekšmetos. Visos optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos vidējie rezultāti ir labāki par vidējiem rezultātiem valstī (angļu valodā – + 5,12 %, latviešu valodā - +15,73%, matemātikā - + 7,48%). Latviešu valodā un literatūrā jāstrādā pie pamatzināšanu uzlabošanas. Matemātikā jāturpina darbs pie komplekso uzdevumu risināšanas. Angļu valodā jāuzlabo skolēnu klausīšanās un rakstīšanas prasmes. Lai pozitīvās iezīmes mācību sasniegumu stabilitātē turpinātos, pedagogiem jāturpina strādāt pie mācīšanās iedziļinoties un SOLO taksonomijas visu līmeņu uzdevumu iekļaušanas pārbaudes darbos.

Augstākā mācību satura līmeņa eksāmenos skolas rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus angļu valodas (+5,18%), latviešu valodas un literatūras (+25,34%), sociālo zinātņu (+12,75%), bioloģijas (+8,59%) eksāmenā. Matemātikas eksāmena rezultāti tomēr joprojām ir par 15 % zemāki nekā valsts vidējais rādītājs. Šo atšķirību iespējams skaidrot ar to, ka STEM jomas mācību priekšmetu valsts vidējo rezultātu būtiski ietekmē valsts ģimnāziju un STEM programmu skolēnu sniegumi. Jāturpina darbs pie tekstveides prasmju attīstīšanas un runāšanas prasmju attīstīšanas angļu valodā atbilstoši jaunajam saturam. Matemātikā īpaša uzmanība jāpievērš kompleksajiem uzdevumiem

### **6.2.3. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi**

1.-3.klašu posmā STAP vērtēšanas sistēma parāda, cik lielā mērā izglītojamie ir apguvuši mācību saturu un ir piemērotāka skolēnu vecumposmam nekā vērtējums ballēs. Attiecīgo prasmju snieguma līmeņu apraksts ir vieglāk saprotams, kā arī vairāk uzsvars tiek likts uz attīstību, jo izglītojamais var redzēt, kā viņš pakāpeniski progresē. Vairākumā gadījumu šis progress notiek, kas veicina arī pozitīvu attieksmi pret mācīšanos. Sākumskolas izglītojamajiem būtiski ir formatīvie vērtējumi, skolēni ikdienā apgūst prasmes pamazām, ikdienas vērtējumos katram ir iespēja redzēt, kā viņš attīstās attiecībā pret saviem sasniegumiem. Liela loma ikdienas mācību sasniegumu progresā ir sākumskolas pedagogiem. Šajā vecumposmā ir svarīga regulāra atgriezeniskā saite, mutiski komentāri, izglītojamo stipro pušu izcelšana, uzsvāru liekot uz to, kas padodas. Ikdienas sasniegumi, mazās prasmes ļauj redzēt katra izglītojamā progresu, stiprās puses, kā arī sniegt savlaicīgu atbalstu grūtībās un stiprināt pozitīvu attieksmi pret mācībām. Ikdienas vērtējums sākumskolā ir kā mācīšanās palīgs, nevis kā kontroles instruments.

4.-9.klašu posmā, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, vidējais vērtējums ir progresējis un ir stabils. 2024./2025.mācību gadā ikdienas vērtējumi pamatskolas posmā ir 7.16 balles. Pēdējo trīs gadu laikā klātienē programmās ir samazināties “nv” (nav vērtējums) apzīmējumu skaits un paaugstināties skolēnu skaits ar augstu līmeni (9-10 balles). Iepriekšējā mācību gadā optimālais līmenis (6-8 balles) ir 45% izglītojamo. Vidusskolas posmā ikdienas mācību sasniegumu vidējais rezultāts ir stabils -7,11 balles. Nedaudz ir pieaudzis optimālo vērtējumu skaits no 41% uz 44%. Jāstrādā pie tā, lai talantīgākie skolēni no optimālā līmeņa virzītos uz augstāko līmeni.

## **7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

- Iestāde turpina nodrošināt karjeras izglītības pasākumu sistēmas ietvaros tālmācības programmā pamatskolā individuālās karjeras konsultācijas.
- Tālmācības programmas vecākiem tika nodrošināts pedagoga – karjeras konsultanta atbalsts.
- Atbalsta personāls iesaistījās starp institūciju sadarbībā – tālmācības skolēniem, kuru deklarētā dzīvesvieta bija ārpus Saldus novada vai arī ārvalstīs, tika nodrošināta atbalsta

sniegšana dažādās situācijās, lai nodrošinātu izglītojamo labbūtību un atbalstu psiholoģisko un mācību problēmu risināšanai.

- Izglītības iestāde ir izveidojusi regulāru grupu tiešsaistes konsultāciju grafiku tālmācībā, lai nodrošinātu izglītojamajiem kvalitatīvu mācību procesu.
- Mācību priekšmeta “Dizaina un tehnoloģijas” kabinetam ir iegādāti mācību priekšmeta standartam atbilstoši mācību līdzekļi.
- Budžeta projektā nākamajam gadam tika atkārtoti iesniegta tāme dizaina un tehnoloģiju kabineta modernizēšanai atbilstoši Skola2030 izvirzīto standartu prasībām.

#### 8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi                 | <p><b>STEM un interešu izglītības attīstība</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Popularizēt STEM jomu</b> (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, matemātika), integrējot to mācību un interešu izglītības darbībā.</li> </ul> <p><b>Sadarbība ar uzņēmējiem un karjeras izglītības stiprināšana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paplašināt <b>sadarbību ar uzņēmējiem un nozares pārstāvjiem</b>, lai nodrošinātu skolēniem praktiskas mācīšanās iespējas, karjeras izglītības aktivitātes un profesionālo ievirzi.</li> <li>• Izveidot <b>motivācijas un atbalsta sistēmu skolēniem</b>, tai skaitā balvas, stipendijas un sponsoru atbalstu.</li> </ul> <p><b>Zinātniski pētnieciskā darba (ZPD) attīstība</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināt skolēniem atbalstu ZPD izstrādē un pētniecisko prasmju attīstībā, sekmējot pētniecisko interesi un akadēmisko izaugsmi.</li> </ul> <p><b>Skolas tēla popularizēšana un resursu piesaiste</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktīvi <b>popularizēt skolas tēlu sabiedrībā</b>, informējot par sasniegumiem, projektiem un inovatīvu pieeju mācību procesam.</li> <li>• Meklēt un piesaistīt <b>papildu finansējumu projektu un iniciatīvu īstenošanai</b>, sadarbojoties ar pašvaldību, uzņēmumiem un fondiem.</li> </ul> <p><b>Iegūt Erasmus+ akreditāciju Brocēnu vidusskolai</b></p> |
| Izglītības iestādes padomes ieteikumi                  | <p><b>Mācību stundu organizēšana ārvidē</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veicināt mācību stundu un nodarbību organizēšanu ārpus klases, izmantojot Brocēnu vidusskolas izdevīgo atrašanās vietu — ledus halli, stadionu un Mežaparku.</li> <li>• <b>Mākslīgā intelekta (MI) iekļaušana mācību procesā</b></li> <li>• Integrēt mākslīgā intelekta rīkus un tehnoloģijas mācību procesā, lai veicinātu skolēnu digitālās prasības un kritiskās domāšanas attīstību.</li> </ul> <p><b>Veselīga dzīvesveida un ilgtspējīgas vides veicināšana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veidot un uzturēt <b>ilgtspējīgu, drošu un iedvesmojošu mācību vidi</b>, kas atbalsta skolēnu attīstību un skolotāju profesionālo izaugsmi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Izglītības iestādes izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mūsdienīgas mācību metodes un projekti</b><br/>Ierosināt vairāk praktisku, radošu un starpdisciplināru projektu (piemēram, zinātnes un mākslas nedēļas).</li> <li>• <b>Veselīga dzīvesveida un atpūtas iespējas</b><br/>Uzlabot skolas vidi — vairāk zaļo zonu, atpūtas stūrīšu vai sporta aktivitāšu starpbrīžos; piedāvāt veselīgas uzkodas un dzērienus skolas ēdnīcā vai izvietot veselīgu uzkodu automātu.</li> <li>• <b>Digitālo prasmju un tehnoloģiju attīstīšana</b><br/>Piedāvāt mācības vai darbnīcas par digitālo drošību,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>programmēšanu, medijpratību un mākslīgā intelekta izmantošanu, lai skolēni būtu gatavi mūsdienu darba tirgum.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mācību vides pielāgošana</b><br/>Iekārtot dažādas mācību telpas – klusās zonas individuālai darbībai, radošās zonas grupu darbiem, pedagogiem ieteicams izmantot vairāk interaktīvos rīkus mācību procesā – lai skolēni varētu mācīties atbilstoši savam tempam un interesēm.</li> <li>• <b>Labbūtības veicināšanai</b> starpbrīžos nodrošināt relaksējošu un pozitīvu vidi, piedāvājot aktivitātes, piemēram, galda tenisu, novusu, dambreti un citas attīstošas un relaksējošas spēles. Lai radītu patīkamu atmosfēru, skolā starpbrīžos varētu atskaņot mierīgu vai iedvesmojošu mūziku gaitenī.</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Izglītības iestādes vadītājs  
Agnese Grāvere - Prenclava

Saskaņots:  
Saldus novada Izglītības pārvaldes vadītāja  
Saulcerīte Levica

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN  
SATUR LAIKA ZĪMOGU