



## Brocēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Brocēni, 2021. gada 1. novembrī

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Saldus novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Māris Zusts

(vārds, uzvārds)

Saskaņots: 01. 11. 2021.  
Šteica / S. Šteica  
Saldus novada pašvaldības izglītības pārvaldes  
vadītāja

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3379	23.08.2012.	296	292
Pamatizglītības programma	21011113	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_6238	25.02.2013.	119	103
Pamatizglītības programma	21011114	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3380	30.07.2020.	60	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3638	09.05.2011.	33	33
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_2239	26.05.2010.	24	23
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_2243	26.05.2010.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Ezera iela 6, Brocēni, Saldus novads	V_3390	30.07.2020.	24	24



### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

N.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu (31.08.2021.)	74	Nākotnē var būt pedagogu trūkums darbā ar speciālās izglītības izglītojamiem, latviešu valodas, matemātikas, sociālo zinātņu pedagogiem.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021. mācību gadā	nav	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021. mācību gadu	3	Ņemot vērā logopēda vecumu, būs nepieciešams logopēds, vēlams audio logopēds.

### 1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022. mācību gadā

2021./2022. mācību gada prioritātes	
<b>ATBILSTĪBA MĒRĶIEM</b>	Veikt izglītības programmu mācību satura analīzi, nosakot prioritārās jomas un mācību satura apguves rādītājus.
	Nodrošināt izglītības programmas kvalitāti un nepārtrauktību.
	Nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi.
	Attīstīt karjeras plānošanas prasmes.
<b>KVALITATĪVAS MĀCĪBAS</b>	Nodrošināt lietpratībā balstītu un efektīvu mācību procesu.
<b>IEKĻAUJOSA VIDE</b>	Piemērot mācību telpas un skolas apkārtni lietpratības pieejas īstenošanai.
	Integrēt materiāli tehniskos līdzekļus un digitālos resursus mācību procesā.
<b>LABA PĀRVALDĪBA</b>	Pilnveidot vadības komandas darbu un atbildības sadalījumu.
	Veicināt iestādes sadarbību ar muzejiem, bibliotēkām, citām organizācijām un pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību.
Atbilstība mērķiem	
<b>Mērķis</b>	<b>Veidot iestādes kolektīvam vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.</b>
<b>Prioritārie uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Veikt izglītības programmu mācību satura analīzi, nosakot prioritārās jomas un mācību satura apguves rādītājus.</li> <li>2. Nodrošināt izglītības programmas kvalitāti un nepārtrauktību.</li> <li>3. Nodrošināt mācību sasniegumu izaugsmi.</li> <li>4. Attīstīt karjeras plānošanas prasmes pedagogiem un izglītojamajiem.</li> </ol>



<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Katra mācību joma izvirza sasniedzamo rezultātu (turpmāk SR) katram vecumposmam.</li> <li>2. Izglītojamie attīsta savas mācīšanās prasmes atbilstoši vecumposmam un seko savai izaugsmei individuālajos plānos.</li> <li>3. 60% izglītojamo vērtējumi valsts pārbaudes darbos atbilst izvirzītajiem mērķiem.</li> <li>4. Divas reizes mācību gadā notiek trīspusējas sarunas (klases audzinātājs, izglītojamais, viņa likumiskais pārstāvis).</li> <li>5. Veikts monitoringa pedagogu un izglītojamo karjeras prasmju novērtēšanai.</li> </ol>
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	
<b>Mērķis</b>	<b>Nodrošināt apstākļus un iespējas izglītojamo atbalstam un izaugsmei, pedagogu profesionālai pilnveidei.</b>
<b>Prioritārie uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nodrošināt mūsdienīgu lietpratībā balstītu izglītības procesu.</li> <li>2. Sekmēt katra izglītojamā personīgo izaugsmi.</li> <li>3. Attīstīt pozitīvu mācīšanās kultūru.</li> </ol>
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pedagogi darbojas mācīšanās grupās atbilstoši personalizētām profesionālās attīstības vajadzībām un skolas izvirzītajām prioritātēm.</li> <li>2. Pedagogu mācīšanās konsultants sniedzis atbalstu un ieteikumus pēc izstrādāta plāna un personalizētām pedagogu profesionālās attīstības vajadzībām.</li> <li>3. Darbojas pedagogu profesionālā atbalsta, labās prakses un ideju krātuve (<i>Google diska digitālie materiāli</i>).</li> <li>4. Izstrādāta sistēma katra izglītojamā individuālajām vajadzībām un risku apzināšanai.</li> <li>5. Palielinājies pozitīvo ierakstu skaits e-klases žurnālā.</li> </ol>
<b>Iekļaujoša vide</b>	
<b>Mērķis</b>	<b>Veidot pozitīvu emocionālo un fizisko vidi</b>
<b>Prioritārie uzdevumi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Piemērot mācību telpas un skolas apkārtni lietpratības pieejas īstenošanai.</li> <li>2. Integrēt materiāli tehniskos līdzekļus un digitālos resursus mācību procesā.</li> <li>3. Nodrošināt izglītojamo un darbinieku labbūtību.</li> </ol>
<b>Novērtēšanas kritēriji</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tiek aktualizēti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, pēc vajadzības veiktas izmaiņas tajos.</li> <li>2. Pielāgota āra un koptelpu vide izzinošam mācību procesam.</li> <li>3. Uzlabota fiziskā drošība un mazināti iespējamie riski.</li> <li>4. Nodrošināta emocionālā drošība izglītojamajiem un pedagogiem.</li> <li>5. Ir vienota izpratne par skolas vērtībām un piederību.</li> <li>6. Nodrošināta materiāli tehniskā bāze jaunā izglītības standarta realizēšanai.</li> </ol>



## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes **misija**: mūsdienīga mācīšanās organizācija, kuras pamatā ir skolas vērtības: cieņa, radošums, atbildība un uzņēmība.

Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo: radošas, atbildīgas un konkurētspējīgas personības veidošana.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Beidzot 3. klasi, :	Beidzot 6. klasi, :	Beidzot 9. klasi, :	Beidzot 12. klasi, :
<ul style="list-style-type: none"> <li>• atpazīst savas un citu emocijas, spēj kontrolēt savu uzvedību;</li> <li>• prot organizēt sevi darbam un plānot savu dienas režīmu;</li> <li>• ieinteresēts izzināt, pētīt, radīt, darbojoties individuāli un grupās;</li> <li>• apzinās savu piederību ģimenei, skolai un vietējai kopienai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pauž savas emocijas sociāli pieņemamā veidā;</li> <li>• prot izvirzīt mērķi, piedāvāt risinājumus un uzņemas atbildību par to īstenošanu;</li> <li>• prot strādāt komandā un paust savu argumentētu viedokli, atzīst un respektē viedokļu dažādību;</li> <li>• piedāvā savus risinājumus dotajām situācijām un paraugiem;</li> <li>• iesaistās skolas, vietējās kopienas aktivitātēs un valsts nozīmes pasākumos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spēj atbildīgi plānot, uzņemas iniciatīvu, ir mērķtiecīgs;</li> <li>• izzina un analizē informāciju/situācijas, argumentē savu viedokli;</li> <li>• sadarbojas, ievērojot citu cilvēku vajadzības un viedokļus, pieņem kopējus lēmumus, kontrolējot savas emocijas;</li> <li>• izvēlas un izmanto digitālās tehnoloģijas pašrealizācijai un daudzveidīga satura radīšanai;</li> <li>• piedāvā savas idejas skolas un vietējās kopienas dzīves kvalitātes uzlabošanai, izprot valstiskuma nozīmi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ir ar pašiniciatīvu, uzņēmīgs, neatlaidīgs, prot sekmīgi darboties individuāli un vadīt komandu;</li> <li>• uzņemas atbildību par saviem lēmumiem un rīcību;</li> <li>• ir tolerants, ar cieņu izturas pret dažādu sociālo grupu, kultūru vērtībām;</li> <li>• ir atvērts jaunām iespējām, spēj radoši izpausties;</li> <li>• elastīgi spēj pielāgoties mainīgajiem dzīves apstākļiem;</li> <li>• apzinās nacionālo identitāti un izprot valstiskumu, līdzdarbojas kultūras mantojuma un tradīciju saglabāšanā un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.</li> </ul>

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā: cieņa, atbildība, radošums

#### 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mācīšana un mācīšanās. Lietpratības pieejas īstenošana mācīšanas un mācīšanās procesā.		
Mērķis	Kvalitatīvie rezultāti	Kvantitatīvie rezultāti
<p><b>Paaugstināt mācību stundas efektivitāti, akcentējot pedagogu sadarbību un jaunā mācību satura aprobāciju.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu individuālo sarunu rezultātā konstatēts, ka pedagogi saprot, ka nepieciešama lielāka izglītojamo pašu iesaiste mācību procesā, vairāk domāt par konkrētu sasniedzamo rezultātu, pašvadītu procesu un mācību stundas didaktiskajiem modeļiem.</li> <li>• Pedagogi uzskata, ka daudz prasmīgāk jāveido kritēriji, lai izglītojamais redzētu savu izaugsmi, uzdevumi ir jāsasaista ar reālo dzīvi, nepieciešamā pedagogu sadarbība, plānojot un īstenojot mācību procesu.</li> <li>• Pozitīvi pedagogi novērtē pedagogu sadarbību starpdisciplināro stundu plānošanā un vadīšanā.</li> <li>• Ir notikušas individuālās pārrunas ar katru pedagogu. Pārrunātas stiprās un vājās puses. Vienojamies par individuālo profesionālās pašizaugsmes kartes izveidi.</li> <li>• Darbojas 6 sadarbības grupas, kurās pedagogi pilnveido prasmi sadarboties vienotas pedagoģiskās, metodiskās vai didaktiskās problēmas izpētē. Ar izstrādātajiem materiāliem iepazīstināti kolēģi.</li> <li>• Notikušas 4 metodiskās dienas, kurās pedagogi pilnveidojuši savas zināšanas un prasmes savā darba vidē, dalījušies savā pieredzē.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiktas divas izglītojamo aptaujas, kurās piedalījās 166 izglītojamie, izvērtējot klātienē un attālināto mācību procesu.</li> <li>• 71,7 % izglītojamo atzīst, ka pedagogi vienmēr vai bieži informē par stundā sasniedzamo rezultātu;</li> <li>• 70,5% atzīst, ka pedagogi stundās piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus;</li> <li>• 77,5 % uzskata, ka stundas beigās pedagogi dažreiz sniedz atgriezenisko saiti, bet 11,4%, ka katru mācību stundu;</li> <li>• 43,4% atzīst, ka patīk, ka pedagogi sadarbojas, plānojot mācību stundas.</li> <li>• Mācību procesā 74,7% vēlas, lai pedagogi interesantāk izskaidrotu mācību vielu;</li> <li>• 68,1%, lai mācību saturu sasaista ar reālo dzīvi;</li> <li>• 54,9% izglītojamo vēlas, lai paši varētu izvēlēties veidu, kā apgūt jauno mācību vielu.</li> <li>• Pedagogi aptaujā norāda, ka 35,9% prot formulēt sasniedzamo rezultātu pēc izziņas darbības dziļuma;</li> <li>• 59% prot nosaukt attīstošas atgriezeniskās saites pazīmes;</li> <li>• 69,2% izprot, kas ir caurviju prasmes;</li> <li>• 46,2% izprot, kas ir sadarbība starp kolēģiem jaunā standarta kontekstā.</li> <li>• Klātienē mācību procesā notika savstarpēja stundu vērošana. Attālinātajā mācību procesā 8 pedagogi ir ieguvuši profesionālās kvalitātes pakāpes.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Iepazīstoties ar ierakstiem e-klasē, konstatēts, ka 53% pedagogu izprot sasniedzamā rezultāta formulēšanu.</li> </ul>	
<p><b>Attīstīt izglītojamajiem uzstāšanās un pašvērtēšanas prasmes, iedzīvinot skolas vērtības mācību un audzināšanas procesā.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādē ir mācību priekšmets Sociālās prezentēšanas prasmes 12. klasei un Teātra māksla 7. klasē.</li> <li>Dalība UNESCO projekta aktivitātē, projektā “Līderu akadēmija” un pārmaiņu programmā “Līderis manī”.</li> <li>Izglītības iestādē katrai klasei ir 5 audzināšanas stundas, 2 no tām ir novadītas klātienē.</li> <li>Reizi mēnesī notika izglītojošas sarunas ar vecākiem ZOOM platformā par skolas vērtībām, attālināto mācību procesu.</li> <li>Skolēnu pašpārvalde veidoja video intervijas ar pedagogiem “Skolotājs. Cilvēks. Personība”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atsevišķās klasēs izveidots personīgās izaugsmes plāns, sekmju izaugsmes dinamika.</li> <li>Visās klasēs veikta SVID analīze.</li> <li>Ir izveidots prezentēšanas prasmju sniegumu līmeņu apraksts.</li> <li>5. un 6. klasēs notikuša trīspusējas individuālās sarunas.</li> <li>9. un 12. klasēs notikušas sarunas ar izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem, karjeras konsultantu un iestādes administrāciju.</li> </ul>
<b>Resursi. Skolas materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes efektīva izmantošana.</b>		
<p><b>Mērķtiecīgi mācību un audzināšanas procesā izmantot izglītības iestādē iegādātos IT resursus un paaugstināt personāla resursu kapacitāti.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai regulāri tiek papildināta mācību tehniskā bāze.</li> <li>Izglītības iestāde efektīvi izmanto materiāltehniskos resursus.</li> <li>Izglītības iestādē visi mācību kabineti ir aprīkoti ar datoru, projektoriem un internetu.</li> <li>Izglītības iestāde organizējusi kursus iekļaujošajā izglītībā.</li> <li>Tiek realizēts ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai un “Pumpurs”.</li> <li>Pedagogi piedalījušies un praksē pielietojuši K.Oganisjanas un O.Kaulēna nodarbību laikā</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2020. gadā vecajā skolas ēkā ir ievilkts jauns WI-FI tīkls.</li> <li>No IZM ir saņemti 21 portatīvie datori, 24 planšetes, kas tika iegādātas par projekta “Pumpurs” naudu un 10, kas tika iegādātas no “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai “ projekta finansējuma.</li> <li>No pašvaldības finansējuma nopirkta 5 planšetes.</li> <li>18 pedagogi ir apguvuši profesionālās pilnveides programmu, piedaloties darbnīcā izglītības iestādes darbiniekiem par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas (PMP) pasākumu īstenošanu izglītības iestādēs.</li> </ul>

	<p>gūtās atziņas. Par to liecina individuālās sarunas ar pedagogiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas pedagogi tika rosināti pilnveidot savas zināšanas moderno IKT rīku izmantošanā mācību stundās. Skolā notika IKT apmācības dažādu tiešsaistes rīku lietošanā un Office 365 iespēju izmantošanā, kurus vadīja izglītības iestādes pedagogi. Izglītības iestādē notika konference, kurā šie pedagogi vadīja izglītojošas darbnīcas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 pedagogi ir apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides programmu 'Kā veidot uzdevumus, kas veicina skolēnu iedziļināšanos'.</li> <li>• 12 skolotāji apmeklēja kursus ārzemēs Erasmus + projekta ietvaros, papildināja savas IT prasmes.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.2. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veic iestādes plānošanu, izvirza sasniedzamos rezultātus, kā arī nosaka kvantitatīvos un kvalitatīvos rādītājus šo rezultātu sasniegšanai.</li> <li>• Darba plānošanā tiek iesaistītas visas ieinteresētās mērķu grupas, sākot no vadības komandas un tehniskajiem darbiniekiem. Nozīmīgi, ka darba plānošanā tiek iesaistīts arī dibinātājs, tiek ņemtas vērā arī dibinātāja gaidas un attīstības plāna izvirzītās prioritātes.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par efektīvu personāla pārvaldību iestādē un ir redzējums par tā profesionālo pilnveidi. Mērķtiecīgi strādā iestādes administrācija, kura sadarbībā ar citām mērķu grupām veido vienotu redzējumu par iestādes sasniedzamo rezultātu, par pamatu ņemot dibinātāja izvirzītos mērķus.</li> <li>• Izglītības iestādē ir stabils, profesionāls personāls, kurš aktīvi iesaistās izglītības iestādes pārvaldībā un attīstības plānošanā, kā arī vēlas definēt un sasniegt kopīgus mērķus.</li> <li>• Pedagogu nelielā mainība ir saistīta ar objektīviem apstākļiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Ievērot</u> izglītības iestādes attīstības plānošanā kvalitātes vadības pamatprincipus: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Centrā izglītojamais;</li> <li>2. Visu darbinieku iesaiste;</li> <li>3. Centrēšanās uz procesu;</li> <li>4. Integrēta sistēmas izveide;</li> <li>5. Stratēģiska un sistemātiska pieeja;</li> <li>6. Patstāvīga pilnveide;</li> <li>7. Faktos balstīta lēmumu pieņemšana;</li> <li>8. Cieņpilna komunikācija.</li> </ol> </li> <li>• <u>Turpināt</u> aktualizēt Pārraudzības plānu, izveidot sistēmu, kā tiks iegūti dati iestādes attīstības plānošanai un pašvērtēšanai, ievērojot, ka pašvērtēšana ir mērķtiecīgs, sistēmisks, sistemātisks, demokrātisks un izglītības kvalitāti izvērtējošs process.</li> <li>• <u>Izveidot</u> jaunu gada plānošanas modeli, ievērojot Deminga apļa principus: plāno, dari, pārbaudi, rīkojies, plāno...</li> </ul>



- Izglītības iestādes vadītājs ir izveidojis optimālu vadības komandu, kura nodrošina iestādes pārvaldību, mācīšanas darbības efektivitāti, kā arī spēj saredzēt skolas nākotnes vīziju, kas ir būtiska mainīgajos dzīves apstākļos. Vadības komanda regulāri aktivizē, precizē, nosaka soļus izvirzīto mērķu sasniegšanā, iesaistot Skolas padomi, Vecāku padomi, Pedagoģisko padomi, skolas pašpārvaldi. Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša vide gan pedagogiem, gan izglītojamajiem, kā arī tiek realizēta izglītības iestādes politika, kā sasniegt tuvākos un realizēt tālākos izglītības politikas mērķus.
- Būtiski, ka izglītības iestāde nodefinē reālus tuvākos mērķus un spēj fokusēties uz tālāko, lai ikviens izglītojamais spēj atbilstoši savām vēlmēm un iespējām iegūt izglītības iestādē kvalitatīvu izglītību.
- Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas par iestādes finanšu resursiem un to efektīvu pārvaldību. Iestādes budžets tiek sastādīts, pamatojoties uz ikviena pedagoga redzējumu par materiāli tehnisko bāzi kabinetā, kā arī dibinātāja redzējumu par nozīmīgiem kapitālieguldījumiem izglītības iestādes attīstībai.
- Ar skolas budžeta precizējumiem un izpildi tiek iepazīstināti darbinieki. Izglītības iestādes vadības komanda piesaista resursus no citiem avotiem: starptautiskie projekti, vietējie projekti, kā arī sadarbība ar 2 atbalsta biedrībām skolā.
- Izglītības iestādē tiek nodrošināts efektīvs izglītības programmu apguves mācīšanas process. Jaunu izglītības programmu atvēršana tiek izvērtēta katra mācību gada noslēgumā, par pamatu ņemot absolventu vēlmes, personāla pieejamību, programmas nodarību nākotnē. Izglītības iestādē ir pieejamas mūsdienīgas izglītības programmas, kas veicina izglītojamo veiksmīgo iekļaušanos mācību un darba vidē.
- Aktualizēt dibinātāja izvirzītās gaidas un mērķus izglītības iestādes jaunā novada kontekstā, organizējot regulāras tikšanās ar dibinātāja pārstāvjiem, lai kopīgi plānotu iestādes turpmāko attīstību.
- Pārstrukturēt izglītības iestādes administrācijas un vadības komandu, nosakot katra atbildību un pienākumus.
- Turpināt darbu pie pedagogu profesionālās pilnveides, pilnveidojot pedagogu individuālo profesionālo izaugsmes plānu.
- Pilnveidot sadarbību ar Vecāku padomi, Skolas padomi un skolēnu pašpārvaldi skolas mērķu sasniegšanā, iesaistot plašāku mērķauditoriju.
- Turpināt pilnveidot izglītības iestādes tradīcijas, veicinot pedagogu, izglītojamo un vecāku piederību izglītības iestādei.
- Aktualizēt izglītības iestādes izvirzītās prioritātes budžeta plānošanas procesā.
- Iekļaut izglītības iestādes budžetā izglītības iestādes darbībai nozīmīgus objektus – signalizāciju, nožogojumu, terases pilnvērtīgu izmantošanu, nelietderīgu palīgēku nojaukšanu, zaļās vides atjaunošanu.



### 3.3.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājam ir optimālas zināšanas par izglītības iestādes darbību, tiesiskumu, tā nodrošināšanu visās izglītības iestādes struktūrās (Skolas padome, Vecāku padome, Pedagoģiskā padome, dibinātāja domes sēdes, komitejas un komisijas).</li> <li>• Vadītāja lēmumi un rīkojumi ir argumentēti un tiek izskaidroti darbiniekiem.</li> <li>• Izglītības iestādes vadības komanda piedalās lēmumu izstrādē, atbalsta un pārrauga lēmumu izpildi.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir teicama profesionālā kompetence, lai izstrādātu izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, tos precizētu, pilnveidotu un kontrolētu šo aktu izpildi izglītības iestādē.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs informē, izglīto darbiniekus par darbiniekam saistošajiem normatīviem aktiem.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs izmanto savas zināšanas, mācās līderības stratēģiju un ievēro demokrātijas principus lēmumu pieņemšanā.</li> <li>• Vadītājam svarīga ir darbinieku līdzatbildība nozīmīgu lēmumu pieņemšanā, tāpēc notiek sarunas ar iesaistītajām pusēm, lai izprastu darbinieku vēlmes un redzējumu par izglītības iestādes darbību.</li> <li>• Vadītājs spēj saredzēt darbinieku talantus un tos izmantot iestādes attīstības plānošanā.</li> <li>• Vadītājs vienmēr uzņemas atbildību par pieņemtajiem lēmumiem, risina krīzes situācijas.</li> <li>• Vadītājam ir zināšanas, prasmes, iegūta izglītība un kompetence iekšējā iestādes komunikācijā, sadarbībā ar iestādes dibinātāju, ārējām pārraudzības iestādēm.</li> <li>• Vadītājam ir labas prasmes uzstāties dažādās auditorijās, raksturojot un argumentējot situācijas, pārliecinot par nozīmīgāko izglītības iestādes darbībā.</li> <li>• Vadītājs komunicē ar darbiniekiem, lai mērķtiecīgi virzītu izglītības iestādi sasniegt tuvākos un tālākos mērķus, lai mērķu sasniegšanā tiktu iesaistītas visas puses un deleģēta šo pušu atbildība.</li> <li>• Vadītāja runa ir argumentēta, loģiska un vizualizēta, lai raksturotu situāciju un pieņemtu pareizos lēmumus situācijas izvērtēšanā.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir svarīgi saņemt atgriezenisko saiti, tāpēc bieži notiek sarunas starp izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamiem, kas palīdz sasniegt izvirzītos mērķus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Apmeklēt</u> izglītības iestādes vadītājam un administrācijas pārstāvjiem bērnu tiesību aizsardzības kursus, direktora vietnieku kompetences paaugstināšanas kursus, ārējo normatīvo aktu izpratnes un iekšējo normatīvo aktu ieviešanas kursus un citus kursus, kas nepieciešami administratīvajam darbam.</li> <li>• <u>Turpināt</u> darbu par iekšējo normatīvo aktu precizēšanu un aktualizēšanu.</li> <li>• <u>Nodefinēt</u>, kas veido iestādes administrāciju, kas vadības komandu un viņu pienākumus.</li> <li>• <u>Organizēt</u> mācību gada noslēgumā administrācijas komandai un ikvienam darbiniekam individuālās sarunas par sasniegumiem par redzējumu nākotnē.</li> <li>• <u>Turpināt</u> individuālās sarunas ar izglītības iestādes administrāciju, 9.klašu izglītojamajiem, viņu likumīgiem pārstāvjiem, karjeras konsultantu par tālāko savas karjeras izvēli.</li> <li>• <u>Turpināt</u> sadarbību un plānošanu ar izglītības iestādes atbalsta speciālistiem.</li> <li>• <u>Turpināt</u> organizēt regulāras pedagogu informatīvās un izglītojošās sanāksmes par jaunāko iekšējos un ārējos normatīvajos aktos un cita veida dokumentāciju.</li> <li>• <u>Izvērtēt</u> mācību gada beigās izglītības iestādes darbu, anketējot visas iesaistītās puses.</li> <li>• <u>Popularizēt</u> labās prakses piemērus par izglītības iestādi novadā, valstī un Eiropā.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vadītāja darbība ir centrēta uz vārdu un darbu saskaņu izglītības iestādes ētiskajām un arī vispārpieņemtajām vērtībām. Izglītības iestādes vadītājs prot cieņpilni komunicēt publiskajā telpā, neaizskarot personīgi nevienu iesaistīto pusi.</li> <li>• Vadītājs spēj komunicēt par nepopulāru lēmumu pieņemšanu, skaidrojot un argumentējot savas rīcības motīvus. Vadītājam svarīgi ir iesaistīto pušu labbūtība, definēt personiskās un iestādes vērtības.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājs mērķtiecīgi veido izglītības politiku savā izglītības iestādē saskaņā ar izglītības politiku valstī, izglītības kvalitātes kritērijiem, dibinātāja noteiktajām gaidām.</li> <li>• Izglītības politika tiek veidota, iesaistot visus darbiniekus, dibinātāju un arī izglītojamo vecākus, izglītojamo likumīgos pārstāvjus.</li> <li>• Vadītājs ar pozitīviem piemēriem vienmēr akcentē izglītības iestādes sasniegtos rezultātus un mērķus.</li> <li>• Izglītības iestādes vadītājam ir plašas zināšanas par mācīšanas, mācīšanas un audzināšanas kopsakaru izglītības iestādē un tās tiek papildinātās, ne tikai Latvijā, bet arī Eiropā.</li> <li>• Vadītājs pārzina aktuālo informāciju pedagogijā, skolvadībā, pārvaldībā, ir ieguvis maģistra grādus filoloģijā un skolvadībā.</li> <li>• Vadītājs ir pedagogs mentors, kas ievada jaunus pedagogus izglītības iestādes darbībā.</li> <li>• Vadītājam svarīga ir atbildīga un atbalstoša vadības komanda, kas palīdz realizēt visus izglītības iestādes mērķus un uzdevumus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Apgūt</u> izglītības iestādes vadītājam un vadības komandai Eiropas Savienības piedāvātos kursus skolvadībā.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.4. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vadītājs plāno un sadarbojas ar dibinātāju, veicot individuālās sarunas, piedaloties dibinātāja rīkotajos izglītības pasākumos, apmeklējot kursus.</li> <li>• Vadītājs organizē sadarbību ar vietējo kopienu, organizācijām, veidojot atbalsta aktivitātes, labdarības pasākumus, akcijas, kas rada izglītojamo un darbinieku piederību savam novadam.</li> <li>• Izglītības iestāde, tās personāls ir atvērti pārmaiņām, saprot pārmaiņu nepieciešamību un ir gatavi uzņemties atbildību par pārmaiņu ieviešanu, apvienojoties Brocēnu un Saldus novadiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Veidot</u> regulāru informācijas apriti starp dibinātāju un izglītības iestādi.</li> <li>• <u>Dažādot</u> sadarbības formas ar pirmsskolas izglītības iestādēm un citām iestādēm (muzejiem, biedrībām u.c.)</li> <li>• <u>Organizēt</u> reizi 3 gados iestādes un vietējās kopienas apaļā galda diskusiju par sasniegtajiem rezultātiem un tālākās attīstības vajadzībām.</li> </ul>



- Izglītības iestādē notiek regulāra vecāku iesaiste caur skolas un vecāku padomi izglītības iesaistes darba plānošanā, budžeta veidošanā, prioritāšu noteikšanā.
- Vadības komanda mērķtiecīgi izvērza izglītības iestādes stratēģiskos mērķus, prioritātes un uzdevumus to sasniegšanai, veido ciešu sadarbību starp visām izglītības iestādes iesaistītajām pusēm (pedagogiem, izglītojamiem, tehniskajiem darbiniekiem un likumiskajiem pārstāvjiem).
- Ir definēta skaidra izglītības iestādes attīstības vīzija, stratēģija, katra gada un arī 3 gadu perioda skolas stratēģija, prioritātes, skolas vērtības, kā arī noteikti soļi katrai grupai (pedagogi, izglītojamie, vadības komanda, likumiskie pārstāvji, atbalsta personāls un dibinātāja pārstāvji), lai to realizētu.
- Ir noteikta personāla profesionālās kompetences, personīgā atbildība, pamatojoties uz pedagogu un vadības personīgās kompetences atbilstoši skolas attīstības vajadzībām.
- Ir definēti un izvērtēti izglītības programmas mērķi, sasniedzamie rezultāti, atbildības grupas, lai nodrošinātu mūsdienīgu mācīšanas un mācīšanās procesu.
- Izveidots personāla un resursu budžeta plāns skolas sekmīgai darbībai.
- Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota un tiek īstenota audzināšanas darba stratēģija 2020.-2023 gadiem, regulāri tiek veikta iepriekšējā mācību gada audzināšanas darba analīze.
- Regulāri tiek veikts Attīstības plāna izvērtējums un precizējumi nākamajam mācību gadam. Tie ir skaidri, reāli un saprotami ikvienam izglītības iestādes darbā iesaistītajam.
- Izglītības iestādē profesionāli tiek veikts sistemātisks metodiskais darbs, iesaistot visu kolektīvu izvērtējumā un nākamā mērķa izvēršanā.
- Skolā darbojas sadarbības grupas, metodiskās apvienības un mācību jomas, kur katrs pedagogs var izvēlēties sev tuvākās metodiskās tēmas, šo tēmu aprobāciju, iepazīties ar jaunākajiem metodiskajiem materiāliem un to pielietojamību savā darbā.
- Pedagogi labprāt dalās savā pieredzē, veidojot atgriezenisko saiti, lai labāk izprastu mūsdienīgās un mainīgās mācību vides nepieciešamību un apguvi.
- Pedagogi veido sadarbības stundas starp skolu un citām iestādēm, lai kompetenču izglītību ieviestu arvien straujāk un radošāk.
- Vadības komanda stimulē un atbalsta pedagogu izaugsmi, motivējot tos izglītoties un radoši pieiet ikvienas mācību un audzināšanas stundas vadišanai, kas motivē arī izglītojamos pilnveidoties mācīšanās procesā.
- Organizēt izglītojošas nodarbības par aktuālām tēmām izglītojamo vecākiem 1 reizi 2 mēnešos.
- Izvērtēt izglītības iestādes sasniedzamos rezultātus un aktivizēt personāla resursu plānu, budžeta plānu, audzināšanas darba stratēģiju, mācību darba attīstības plānu un metodiskā darba plānu.
- Personalizēt un veicināt metodisko darbu izglītības iestādē.
- Izveidot pedagogu profesionālās pilnveides novērtēšanas sistēmu.
- Pilnveidot Google kontā esošo sadaļu par metodiskajiem materiāliem.
- Izveidot atsevišķu telpu pašpārvaldes vajadzībām.
- Veicināt izglītojamo iesaisti skolas mēroga projektu veidošanā.
- Attīstīt izglītojamiem prasmi piesaistīt sponsorus pasākumu organizēšanā.



- Ir izveidota tālejoša tiešsaistes dokumentu glabāšanas vide, lai palīdzētu pedagogiem dalīties ar saviem metodiskajiem materiāliem un rīkiem.
- Izglītības iestādes pedagogi un vadības komanda un izglītojamie labprāt dalās savā pieredzē gan Latvijas, gan Eiropas līmenī, tādā veidā veicinot līdzdalību jaunākajās izglītības mācīšanas un mācīšanās tendencēs.
- Nozīmīgu lomu izglītības iestādes labā pārvaldībā ir skolas pašpārvaldei ar savu aktīvo līdzdalību un mērķtiecību, tā palīdz realizēt izglītības iestādes mērķus un veido psiholoģiski labbūtīgu vidi izglītības iestādē.

### 3.5.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, profesionālā kvalifikācija ir atbilstīga normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tā savlaicīgi ir ievādīta VIIS datu bāzē.</li> <li>• Izglītības iestāde regulāri ir ieguvusi informāciju par personālu no Soda reģistra, un tā tiek atjaunota katru gada.</li> <li>• Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, un, uzsākot šo mācību gadu, bija maksimāli nodrošināta ar visiem pedagogiem.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā tiek aizvietots pedagogs ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā, kā arī laikā, kad pedagogs jāaizvieto uz neilgu laika posmu.</li> <li>• Pedagogu noslodze tiek izvērtēta, piemērota atbilstoši normatīvajiem aktiem, ņemot vērā paša pedagoga vēlmes, tiek nodrošināta pamatdarbā optimāla noslodze.</li> <li>• Izglītības iestādē ir kārtība pedagogu kvalitātes novērtēšanā, kas motivē skolotājus iegūt augstākas kvalitātes pakāpes, gan augstu sava darba pašvērtējumu.</li> <li>• Izglītības iestāde seko līdzi pedagoga profesionālās kompetences pilnveides obligātajiem kursiem.</li> <li>• Izglītības iestādē ir nodrošināta licencēto izglītības programmas apgūšana.</li> <li>• Izglītības iestādē liela loma, izvērtējot pedagogiskā personāla darbu, ir dokumentu izpētei, stundu vērošanai, izglītojamo atgriezeniskās saites nodrošināšanai.</li> <li>• Mācību gada laikā pedagogam ir iespējas izvērtēt savas darbības stiprās puses, labas prakses piemērus, kļūdas un mērķtiecīgi veidot savu profesionālās kompetences pilnveidi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Prognozēt</u> pedagogiem nepieciešamo tālākizglītības kursu apmeklējumu.</li> <li>• <u>Pārskatīt</u> noteikumus Nr.19 “Kārtība, kādā Brocēnu vidusskolā tiek organizēta iestādes vadītāja un pedagogu prombūtne un mācību stundu aizvietošana”.</li> <li>• <u>Sadarboties</u> ar augstākās izglītības iestādēm, laboratorijām un uzņēmumiem.</li> <li>• <u>Attīstīt</u> pedagogiem savstarpējo stundu vērošanas un analizēšanas prasmi.</li> <li>• <u>Attīstīt</u> pedagogiem prasmi runāt profesionālā valodā.</li> </ul>



#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.mācību gadā

##### **PumPuRS Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai**

KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS: IKVD, Eiropas Sociālais fonds

###### ANOTĀCIJA

Individuālais atbalsts izglītojamiem, kuri varētu pārtraukt mācības izglītības iestādē dažādu risku dēļ. Projekta darbības paredz, ka katram projektā iesaistītajam skolēnam tiek nodrošināts konsultatīvais atbalsts saskaņā ar individuālo atbalsta plānu (turpmāk – IAP), kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un paredz nepieciešamos pasākumus šo risku mazināšanai.

###### REZULTĀTI

2020./21.mācību gadā tika nodrošināti 34 IAP plāni. Divi no IAP nebija veiksmīgi, jo izglītojamie tomēr nespēja pildīt savu apņemšanos mācīties un atteicās no konsultācijām, pārējie izglītojamie veiksmīgi beidza mācību gadu, novēršot riskus būt nesekmīgiem vai iegūt zemu vērtējumu konkrētos mācību priekšmetos, kuros saņēma konsultācijas. Visi iesaistītie audzēkņi atzīst, ka šī ir lieliska iespēja uzlabot savas zināšanas priekšmetos, kuri sagādā grūtības, pajautāt par to tēmu vai problēmu, kuru neizprot vai kura nepadodas.

##### **PumPuRS Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “Domā, radi, dari!”**

KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS: IKVD, Eiropas Sociālais fonds

###### ANOTĀCIJA

Eiropas Sociālā fonda projektā “PuMPuRS” atbalstu saņem skolēni ar risku nepabeigt skolu. “PuMPuRS” ietvaros notiek jauniešu iniciatīvu projekti, lai veicinātu atbalsta aktivitātes jauniešu vidū arī ārpus formālās izglītības. Projekti ir vērsti uz priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska grupas izglītojamo motivācijas palielināšanu turpināt izglītību un viņu aktīvas līdzdalības veicināšanu ikdienas dzīvē.

###### REZULTĀTI

Skolēni, piedaloties aktivitātēs, stiprina piederības izjūtu skolai, novadam, veicina mērķtiecību, uzdrīkstēšanos, atklāj jaunas personības iezīmes, apgūst emociju atpazīšanas un vadīšanas prasmes, pilnveido prasmes savstarpējo attiecību veidošanā.

##### **UNESCO Asociēto skolu projekts**

KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS: UNESCO Latvijas nacionālā komisija.

###### ANOTĀCIJA

UNESCO Asociēto skolu projekts ir sadarbības tīkls, kurā darbojas apmēram 11,500 visu līmeņu izglītības iestādes no 182 pasaules valsts. Tīklā iesaistītās skolas stiprina zināšanas un prasmes, kas vajadzīgas ilgtspējīgas attīstības veicināšanai, tostarp izglītojot par ilgtspējīgu attīstību un ilgtspējīgu dzīvesveidu, cilvēktiesībām, dzimumu līdztiesību, veicinot miera un nevardarbības kultūru, globālo pilsoniskumu un radot izpratni par kultūras daudzveidību un kultūras ieguldījumu ilgtspējīgā attīstībā. Mūsu skola darbojas tematiskajā virzienā “Cilvēktiesību izglītība, miera un nevardarbības kultūra un globālais pilsoniskums”.



## REZULTĀTI

Uzstāšanās konferencē, kas bija veltīta Pasaules lielākajai stundai. Sagatavotas un novadītas fokusgrupas diskusijas skolotājiem, vecākiem un skolēniem Brocēnu vidusskolā par globālā pilsoniskuma izglītību UNESCO starptautiskās iniciatīvas "Izglītības nākotne" ietvaros". ANO simulācijas spēlē tiešsaistē piedalījās mūsu skolas skolēni.

### Dalība Nacionālajā Veselību veicinošo skolu tīklā

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** Veselības ministrija, Slimību profilakses un kontroles centrs.

#### ANOTĀCIJA

Veselību veicinoša skola ir tāda skola, kura pastāvīgi stiprina savu kapacitāti, lai caur skolas vidi ikvienam dotu iespēju iemācīties veselīgi domāt, dzīvot, mācīties un strādāt. Skola īsteno tādu politiku praksi, kas respektē ikviena labklājību un cieņu, sniedz skolēniem radošas pašizpausmes iespējas un padomus, kā gūt panākumus un labas sekmes, līdz ar to motivē darīt labus darbus labākas nākotnes nodrošināšanai. Veselības veicināšanā skolā ir iesaistīti veselības un izglītības nozaru pārstāvji, skolotāji, bērni, vecāki.

#### REZULTĀTI

Skolēni ieguva jaunas zināšanas un prasmes SPKC organizētajās interaktīvajās nodarbībās (ar higiēnu, drošību u.c.), ieguva videomateriālus. Skolotājiem mācību procesā bija iespēja izmantot SPKC piedāvātos materiālus (piem., bioloģija – materiāli par HIV/AIDS profilaksi). Sākumskolas skolotāji izmanto videomateriālus dinamisko paužu organizēšanai.

### Brocēnu vidusskolas pedagogu mācību mobilitātes projekts "IKT Brocēnos"

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** ES programma "ERASMUS+", Brocēnu novada pašvaldība.

#### ANOTĀCIJA

No 1.06.2019. līdz 31.10.2020. Brocēnu vidusskola realizēja Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības nr.1 (KA1) skolu sektora projektu Nr. 2019-1-LV01-KA101-060271 "IKT Brocēnos". Projekta mērķis bija attīstīt modernajās informācijas un komunikācijas tehnoloģijās balstītu skolas piedāvājumu, pilnveidojot pedagogu prasmes ieviest un pielietot inovācijas mācību darbā, veicinot starpdisciplināro sadarbību un izglītojamo motivāciju un interesi par mācību procesu.

#### REZULTĀTI

Projektam apstiprinātais finansējums bija 20 818,00 EUR, un tajā tika iesaistīti 12 izglītības iestādes pedagogi, kuri apmeklēja kursus Itālijā, Horvātijā, Čehijā un Spānijā. Projekta ietvaros tika izveidota mājaslapa, tiešsaistes dokumentu krātuve, kurā tika ievietoti projekta gaitā veidotie materiāli un lietotņu apraksti, kuri izmantojami jebkuram pedagogam mācību procesā. Pēc kursu apmeklēšanas 12 pedagogi dalījās pieredzē un apmācīja savus kolēģus iestādē. Projekta noslēgumā tika rīkota konference Brocēnu novada pedagogiem, kuras laikā pedagogi 6 darbnīcās dalījās savā pieredzē ar visiem novada skolotājiem.

### Brocēnu novada pedagogu mācību mobilitātes projekts "Kopā mācīties un praktizēt"

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** ES programma "ERASMUS+", Brocēnu novada pašvaldība.

#### ANOTĀCIJA

Erasmus+ KA1 mobilitātes projekts, kurš tika pagarināts līdz 2022. gada maijam. Projektā iesaistīti 18 Brocēnu bijušā novada pedagogi no visām izglītības iestādēm. Projekta mērķis ir iesaistīt visu izglītības līmeņu pedagogus – sākot no pirmsskolas līdz vispārējās vidējās izglītības pedagogiem, kuri papildinās savas zināšanas un prasmesursos par dažādām tēmām, lai pēc tam varētu dalīties pieredzē savu iestāžu kolektīvos.



### **Līderis “Ar stiprām saknēm Latvijā un Eiropā”**

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** Eiropas Parlaments Biedrība “VITAE” Dace Melbārde.

#### **ANOTĀCIJA**

Sadarbībā ar Mūzizglītības un kultūras institūtu vitae.lv jauniešu līderībai un līdzdalībai veltīta Daces Melbārdes iniciatīva Nākotnes līderu akadēmija.

Mērķis ir palīdzēt jauniešiem stiprināt līderības prasmes, zināšanas un vērtības, lai viņi varētu gan veiksmīgi veidot savu dzīvi un profesionālo karjeru, gan arī jēgpilni iesaistīties sava novada, Latvijas un Eiropas Savienības attīstības dienaskārtības veidošanā

#### **REZULTĀTI**

- Ik mēnesi jauniešiem bija iespēja piedalīties “Nākotnes līdera akadēmijā, Virtuālās darbnīcās, kurās bija iespēja diskutēt, izteikt viedokli, uzdot jautājumus par aktuālām tēmām.
- 12.a klases skolniece pārstāvēja skolu Eiropas Parlamentā Strasbūrā, kurā norisinājās Eiropas jauniešu dienas.

### **Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs**

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** Valsts izglītības attīstības aģentūra (VIAA) par Eiropas Sociālā fonda projekta Nr. 8.3.5.0/16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” īstenošanu.

#### **ANOTĀCIJA**

Projekta darbības laikā vispārējās izglītības iestādēs ir paredzēts īstenot karjeras atbalsta pasākumus iestāžu izglītojamiem, tai skaitā karjeras informācijas izplatīšanu, karjeras izglītības un karjeras īstenošanu

#### **REZULTĀTI**

Karjeras izglītības saturs tiek integrēts īstenoto izglītības programmu saturā, ir izstrādāta secīga karjeras izglītības programma kā integrēta izglītības iestādes darba sastāvdaļa;

### **Inženierzinātņu apguves popularizēšana reģiona ilgtspējīgas ekonomiskās attīstības veicināšanai**

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** Lauku atbalsta dienests apstiprinājis Saldus rajona attīstības biedrības projektu.

#### **ANOTĀCIJA**

Projekts tiek realizēts sadarbībā ar biedrību “Laukiem un Jūrai” Dobeles rajona lauku partnerību, Kandavas partnerību, biedrību “Darīsim paši” un ar reģionā darbošos uzņēmumu SIA “SCHWENK Latvija”  
Projekta mērķis ir veicināt zinošu un motivētu jauno speciālistu un uzņēmēju pienesumu darba tirgū eksaktajās un tehniskajās nozarēs, tādējādi stiprinot teritoriju ekonomisko attīstību.

#### **REZULTĀTI**

Skolēniem bija iespēja padziļināt savas zināšanas dabaszinību priekšmetos.

### **Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai**

**KOORDINĒTĀJS, FINANSĒTĀJS:** Eiropas Sociālā fonda projekts. Finansējuma saņēmējs: Valsts izglītības satura centrs.

#### **ANOTĀCIJA**

Mērķis ir nodrošināt Latvijas izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.



## REZULTĀTI

Projekta laikā ir nodrošināts pedagoga palīga atbalsts 1.-6.klases izglītojamiem, organizētas mācību satura nodarbības STEM un multidisciplinārā jomā. Organizētas ekskursijas uz Tartu AHHA centru, Ventspils Zinātnes un tehnoloģiju centru, RTU mācību vizītēm. Sākumskolas pedagogi pilnveidoja zināšanas darbam ar speciālās izglītības skolēniem seminārā “Smilšu terapija”

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Erasmus+ “Stronger Schools with 21st century skills”, līgums noslēgts 2021.gada 22.novembrī.
- Biedrība Junior Achievement – young enterprise Latvia, līgums noslēgts 2019.gada 14.novembrī.
- Letonika, līgums noslēgts 2018. gada 13.novembrī.
- Uzdevumi.lv, līgums noslēgts 2021.gada 13.janvārī.
- CSDD, līgums noslēgts 2019.gada 27.jūnijā
- Izglītības sistēmas (e-klase), līgums noslēgts 2018.gada 11.maijā.
- Biedrība Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae”, līgums noslēgts 2020.gada 21.augustā.
- SIA “Lielvārds” (soma.lv), līgums noslēgts 2017.gada 21.jūlijā.
- Skolu tiesības, līgums noslēgts 2019.gada 1.decembrī.
- Skolo.lv, līgums noslēgts 2021.gada 2.oktobrī.
- Māconis, līgums noslēgts 2021.gada 6.oktobrī.
- Pumpurs, līgums noslēgts 2021.gada 20.septembrī.
- ES struktūrfonda projekta Nr.8.3.1./16/I/002 “Kompetenču pieeja mācību saturā” mācību satura aprobācija, līgums noslēgts 2017.gada 13.martā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Mācību un audzināšanas darbā realizē Franklin Covey programmas "Līderis manī" efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.

### Personības pilnveide

Pašizziņas prasmju attīstība ( 1.-3.paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i> atpazīst savas emocijas un spēj tās kontrolēt, saglabā labvēlīgu attieksmi saskarsmē ar citiem.		
2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
Pašvērtēšanas prasmju attīstīšana	Stratēģijas savu emociju un uzvedības pārvaldīšanā	Rīcība konfliktu situācijās
Pašpilnveides prasmju attīstība (4.-6. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i> prot izvirzīt un realizēt savus mērķus, izsaka un pamato savu viedokli, sadarbojas.		
Uzstāšanās prasmju attīstīšana	Mērķu izvirzīšana, soļu plānošana un realizēšana	Sava viedokļa izteikšana un pamatošana sadarbojoties
Pilsoniskā līdzdalība (4.-7. paradums)		
<i>Sasniedzamais rezultāts:</i> mērķtiecīgi iesaistās skolas un vietējās kopienas aktivitātēs, spēj vērtēt vietējos un globālos procesus, lojāli izturas pret savu valsti.		
Skolas vērtību iedzīvināšana skolas vidē	Iesaistīšanās vietējās kopienas un citu organizāciju piedāvātajās aktivitātēs.	Pašiniciatīva un citu iesaiste risinājumu izstrādē skolas un vietējās kopienas dzīves kvalitātes uzlabošanai.

Attālinātajā mācību procesā spējām uzsākt veiksmīgi realizēt pārmaiņu procesa "Līderis manī" pirmos trīs paradumus. Pedagogi tos spēja integrēt mācību un audzināšanas procesā. Iestādes kolektīvs saprata un spēja iedzīvināt audzināšanas darba prioritātes ikdienas darbā, klašu stundās, trīspusīgajās sarunās ar vecākiem. Regulāri pedagogi dalījās pozitīvajā pieredzē savā iestādē un guva iedrošinājumu no citu iestāžu organizētajām Līderības dienām. Pedagogi attālinātajā mācību procesā veiksmīgi uzturēja izglītojamo emocionālo labklājību un pilnveidoja izglītojamā personību.



## 7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

12. klases obligāto CE mācību priekšmetu rezultāti 2020./21.m.g. minimāli atšķiras latviešu valodā un angļu valodā no iepriekšējo gadu rezultātiem, taču matemātikā tie ir gandrīz par 1 balli zemāki nekā 2019./20.m.g. Tas skaidrojams ar to, ka daži izglītojamie vidusskolā tika uzņemti ar nepietiekamu vērtējumu un nespēja savas sekmes paaugstināt līdz viduvējam līmenim, paliekot gandrīz viduvēji līmenī.

Izvērtējot 12.klases skolēnu sasniegumus centralizētajos eksāmenos, jāsecina, ka tie atbilst gada vērtējumam priekšmetā vai ir par balli augstāka, piemēram, matemātikā, kurā zemākais vērtējums ir 4 balles, lai skolēns varētu beigt vidusskolu un iegūt atestātu par vispārējo vidējo izglītību.

Centralizēto eksāmenu rezultāti 12. klasē

Mācību priekšmets	2018./2019.		2019./2020.		2020./2021.	
	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)	Kopvērtējums skolā (%)	Kopvērtējums valstī (%)
Latviešu valoda	60,8% (14*)	49,9%	71,94% (21)	52,79%	66,20% (11)	51,15%
Matemātika	29,4% (14)	32,7%	34,33% (19)	35,30%	35,20% (11)	36,11%
Angļu valoda	61,8% (13)	62,7%	73,28% (17)	69,99%	70,10% (9)	66,56%
Krievu valoda	85% (2)	74,4%	75,63% (4)	73,11%	80,20% (2)	76,42%
Bioloģija	63,5% (3)	57,1%	50,86% (7)	53,11%	43,9% (3)	50,42%
Fizika	37% (2)	37,5%	27,03% (1)	41,90%	-	-
Ķīmija	68% (1)	62,8%	-	-	-	-

\* - izglītojamo skaits, kuri kārtoja CE

12. klases CE rezultāti latviešu valodā pēdējos sešos gados stabili turas vismaz 10% virs valsts vidējā kopprocenta, īpaši atzīmējams 2019./20.m.g. – 18% virs valsts vidējā kopprocenta un 2020./21.m.g. – 15% virs valsts vidējā kopprocenta. Arī svešvalodu CE rezultāti ir virs valsts vidējā rezultāta vismaz 5% līmenī. Diemžēl matemātikas CE rezultāti pēdējo četru gadu laikā ir zem valsts vidējā rādītāja. Vislielākās grūtības sagādā zināšanu lietojums nestandarta situācijās.



Zemāki rezultāti, salīdzinot ar valsts rādītājiem, parādās dabaszinību eksāmenos – **bioloģijā** 2020./21.m.g. rezultāts ir par 6,5% zemāks nekā valstī. Šie ir izvēles eksāmeni, tos izvēlas mazs skolēnu skaits, kuri bieži neizvērtē savas spējas konkrētajā mācību priekšmetā, bet skolai ir jārespektē skolēna izvēle. Šie rezultāti ir aktualizēti, pedagogi strādā ar izglītojamajiem gan individuāli, gan grupās, taču joprojām šie rezultāti nav apmierinoši. Bioloģijas skolotājas secinājums par 2020./21.m.g. CE rezultātiem: **Zināšanu un pamatprasmju daļā** izglītojamie kļūdījās jautājumos, kur bija iespējama viena vai divas pareizas atbildes. Ja kāda atbilde nebija norādīta, lai gan viena atbilde bija pareiza, rezultātā bija 0 punkti. Nespēja sasaistīt zināšanas ar cita veida grafiskiem attēliem - kā izmantots stundas laikā. Salīdzinājumā ar valsts līmeni, 1. daļa ir izpildīta par 6,97% zemāk. **Zināšanu lietojums standartsituācijās** - neprot pēc attēla noraksturot organismu morfoloģiskās pazīmes (nemāk izteikties zinātniskiem terminiem). Nevar attēlu sasaistīt ar fizioloģiskām īpašībām (lai gan eksāmena darbā bija precīzs uzdevums, ko pildīja stundās). Tas liecina par zināšanu nenoturību. Prot analizēt eksperimentāla rakstura situācijas. Nemāk izpildīt ģenētikas uzdevumus, kuri bija ļoti līdzīgi uzdevumam, kurš tika pildīts mācību stundā/konsultācijā. Salīdzinājumā ar valsts līmeni, 2. daļa ir izpildīta par 12,5% zemāk. Labākus rezultātus izglītojamie uzrādīja 3. eksāmena daļā. **Zināšanu lietojums nestandarta situācijās** rezultāti salīdzinājumā ar valsts līmeni tika izpildīti augstāk par 6,59%. Tas liecina par to, ka ir analītiskās prasmes. Zemos rezultātus noteikti ietekmēja attālinātais mācību process, kur visi darbi tika norakstīti no mācību grāmatām. Otrs ietekmējošais faktors ir darbu labošanā, vai arī ieskaites dienā nav stundā un pēc tam, uzzinot, kādi ir uzdevumi, nāk rakstīt. Trešais ietekmējošais faktors – cilvēciskais faktors. Summatīvās vērtēšanas izšķiršanās brīdī, izliekot semestra vai gada atzīmi, tiek izliekts augstāks vērtējums.

**Angļu valodas** CE rezultātu analīzes SECINĀJUMI: lasīšana ir tā daļa angļu valodas CE, kura skolēniem tradicionāli sagādā diezgan lielas problēmas, tāpēc vidējie rezultāti virs 60% uzskatāms par labu rādītāju. Priecē tas, ka ar 1.uzdevumu visi pilnībā tikuši galā. Lasīšanas prasmes var attīstīt, tikai lasot dažāda veida tekstus, tādējādi paplašinot vārdu krājumu, kā arī gūstot vispārēju priekšstatu par dažādām dzīves jomām. Šīs zināšanas skolēni izmanto arī mutvārdu un rakstīšanas daļā. Tiem, kuri maz lasa, ir grūtības komentēt un izteikt savu viedokli arī runāšanas daļā (īpaši 2.uzdevumā)

Klausīšanās vienmēr bijusi labāka par lasīšanas daļu, jo skolēni daudz klausās mūziku, skatās filmas utt., tāpēc šī prasme labi attīstīta. Grūtāk veicas ar 3.uzd., jo tas parasti ir ātrā tempā, bieži ar dažādiem fona trokšņiem, runātājiem var būt dažādi akcenti. Jādod klausīties vairāk šāda veida uzdevumu.

Runāšanas daļa parasti ir visaugstāk novērtētā, un arī šajā gadā tā bija. Ne visi skolēni šajā klasē bija labi runātāji, tāpēc 78% ir ļoti labs rezultāts. Skolēniem jādod uzdevumi, kur viņiem jāizsaka savs viedoklis un jāprot tas pamatot.

Rakstīšanas daļas uzdevumi veikti labi. Skolēni prot veidot neformālus un formālus tekstus, ievērojot dotos nosacījumus. Jāstrādā pie atšķirīgu gramatisko konstrukciju lietošanas, atbilstošu piemēru iesaistīšanas, pamatojot izvirzītos argumentus, kā arī sinonīmu, idiomu un komplicētu vārdu savienojumu lietošanas esejā.

**Krievu valodas** CE rezultāti ir par 4% augstāki, nekā valstī vidēji. SECINĀJUMI: skolēni prot strādāt ar tekstiem, apkopot doto informāciju un secināt. Klausīšanās daļā skolēni prot sadzirdēt un uztvert informāciju par konkrētu tēmu. Mutvārdu daļā skolēni prot atbildēt uz jautājumiem ar pilniem teikumiem, izteikt savu viedokli un pamatot. Ir labi attīstītas runas prasmes. Rakstu daļa sagādā grūtības pareizrakstība, galotnes, prievārdu lietošana, trūcīgs vārdu krājums. Kopumā rezultāts ir ļoti labs, jo ir virs 80%.



**Latviešu valodas CE rezultāti 2020./21.mācību gadā** ir par 15% augstāki nekā valsts kopprocents. **SECINĀJUMI: Vajās vietas** - pievērst uzmanību: veidot iederīgas vārdformas no piedāvātajiem vārdiem; vispārinošais vārds, jauc ar iespraudumu; pielikuma grupas savrupinājuma atdalīšana; partikulu “jā”, “nē” atdalīšana, partikulu neatpazīšana, neprot atrast tekstā piemēru, jauc īpašības vārdu ar divdabi, piemēram, “apskaužams”, iespraustas teikuma daļas iekavās nepazīst. Zināšanās un pamatprasmē - 57,58 %, bet valstī- 49, 76 %. **Stiprās puses:** teksta izpratnes jautājumi, sevišķi domu izteikšanā un pamatojumā, galvenās domas noteikšanā - sevišķi 1., 2.rindkopai (3.rindkopai neizdevās). Vārdu un vārdu savienojumu skaidrošana, prot noteikt sintaktisko konstrukciju - divdabja teiciens, labi veikta viedokļa rakstīšana, vidēji 76,07 % (valstī - 49,76 %), temata izpratne-74,24%, argumentācija-71,82%, rindkopas-97,73%, secīgums-89,90%, vārdu krājums-92,93%. **Draudi:** vairāk vingrināties pareizrakstībā, jo tekstpratībā vērtē katru uzrakstīto teikumu, aktualizēt pārejas teikumu veidošanu tekstveidē, interpunkcija - salikt trūkstošās pieturzīmes. **Iespējas:** vidēji CE uzrakstīts 66,2%, bet valstī 51, 15 %. Tekstveide lielai daļai skolēnu ir labāk uzrakstīta nekā pārējās daļas, kas ir krietni paaugstinājuši CE %. Salīdzinot ar valsts vidējo - 48, 91 %, labi ir veikta arī teksta izpratne-62,12 %.

**CE matemātikā** pēdējos 4 gadus ir zem valsts vidējā kopprocenta, izņēmums nav arī šis mācību gads. Iemesls šādam rezultātam ir 2 skolēni, kuri vidusskolā tika uzņemti ar nepietiekamu vērtējumu un regulāri kārtoja pēcpārbaudījumus semestru noslēgumos, viens no skolēniem apmeklēja regulāri arī Pumpura konsultācijas, kas palīdzēja CE nokārtot uz 12%, otrs skolēns sasniedza 7% robežu, iemesls – vāja motivācija un paļaušanās uz veiksmi. Visiem skolēniem tika nodrošinātas papildus konsultācijas un atbalsts katram individuāli attālināta mācību procesa laikā. Lielākās grūtības sagādāja abi uzdevumi, kuros tika pārbaudītas zināšanas nestandarta situācijās – vidēji 1,32 %. Lielāka daļa izglītojamo šo daļu pat nebija pildījuši.

Pedagoģiskās padomes sēdē, kurā tika analizēti CE rezultāti 2020./21.mācību gadā, tika izvirzīts mērķis: **CE rezultātu vidējam kopprocentam jābūt vismaz 60% līmenī obligātajos 3 eksāmenos, izvēles eksāmenu kopprocentam jābūt vismaz valsts vidējā rādītāja līmenī.**

Uzdevumi, lai mērķi sasniegtu:

- 1) Rīkot regulāras pedagogu savstarpējās sarunas par veiksmēm un neveiksmēm, kā arī nepieciešamajiem veicamajiem darbiem mācību procesa realizēšanā vidusskolas posma klasēs.
- 2) Pārbaudes darbos piedāvāt uzdevumus, kuros būtu jāskaidro un jāpamato, nevis jāatbild ar īso atbildi. Tas novērstu iespēju norakstīt vienam no otra.
- 3) Pilnveidot uzkrājošo vērtējumu, kas motivētu skolēnus mācīties regulāri.
- 4) Skolas vadībai strādāt ar skolēniem (iesaistot vecākus), kuri nav motivēti mācībām un uzrāda nepietiekamu vērtējumu.
- 5) Pārskatīt skolas Vērtēšanas nolikumu, samazinot vidusskolas posmā pieļaujamo uzlabojamo pārbaudes darbu skaitu.
- 6) Veidot mācīšanās grupas darbam ar talantīgajiem skolēniem.
- 7) Izvērtēt skolēnu zināšanu atbilstību vidusskolas posmam, uzņemot vidusskolā – rīkot iestājpārbaudījumus.
- 8) Paaugstināt uzdevumu sarežģītību (SOLO taksonomijas 4.līmenis) darbam ar talantīgajiem skolēniem.
- 9) Ne tikai latviešu valodā, bet arī citos mācību priekšmetos vērtēt pareizrakstību, piešķirot par to papildus punktus.
- 10) Pārbaudes darbos iekļaut uzdevumus no iepriekš mācītajām tēmām, tādā veidā sekmējot atkārtotā un panākot zināšanu noturību.
- 11) Izvērtēt katra vidusskolēna motivācijas līmeni, pielāgot / personalizēt viņu mācīšanos.



12) 2 nedēļas pirms CE sesijas organizēt papildu darbu ar skolēniem, iesaistot visus CE priekšmetu skolotājus, piemēram, latviešu valodas skolotāji, kuri māca vidusskolas posmā, katrs strādā ar tās daļas uzdevumiem, kuros jūtas kā eksperti (jo piedalās valsts CE labošanā).

### 8.Citi sasniegumi

Esam lepnī, ka attālinātajā mācību procesā spējām realizēt visas iecerētās aktivitātes, iesaistīties dažādos projektos un īstenot inovatīvas idejas. Piemēram: ikmēneša zoom tikšanās ar vecākiem, iesaistīšanās virtuālajās darbnīcās, kuras organizēja D. Melnbārde, video intervijas ar pedagogiem "Skolotājs. Cilvēks. Personība.", uzsākām pārmaiņu procesu "Līderis manī", guvām labus rezultātus valsts zinātniski pētniecisko darbu lasījumos un starptautiskajā konkursā "Vēsture ap mums", izglītojamie piedalījās ANO simulācijas spēlē, pasaules lielākajā mācību stundā, attālināti organizējām 3 erudītu konkursus.

VISC dalīšanās ar labās prakses piemēru, kas veltīta Barikādēm 30, video "Barikāžu uguns kurs manā ģimenē". Pasākumu atbalstīja izglītojamie un viņu ģimenes no 5.-12.klasei..

Kopā ar biedrību VITAE piedalījāmies multimediāla darbnīcā RunaTēls ERASMUS+ projekta ENABLES ietvaros, kura pamatā ir pētījums par iespējām attīstīt līderības prasmes bērniem, jauniešiem un pedagogiem, izmantojot dažādas kultūras izpausmes formas.

Brocēnu vidusskolas direktore



N.Balode